**КОРЕКЦІЙНО – РОЗВИТКОВІ ВПРАВИ**

**ДЛЯ ДІТЕЙ 1- 4 КЛАСІВ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

Вправи спрямовані на розвиток дрібної моторики рук та розвиток психічних пізнавальних процесів: пам’яті, мислення, уваги, уяви, допитливості, сприйняття; дисциплінованості, вольової регуляції, уміння діяти за зразком; навчать дитину аналізувати, порівнювати, узагальнювати, виділяти головне.

Розвиток широкого діапазону психічних процесів сприяє становленню наполегливості і цілеспрямованості, творчої активності, відповідальності та старанності, дисципліни і критичного мислення, здібності аргументовано відстоювати свої погляди і переконання; пробуджує у дітей емоційне задоволення, позитивне ставлення до навчання, бажання пізнавати більше.

Обсяг роботи складає 2-3 вправи на день 3-4 рази на тиждень.

**ВПРАВИ НА РОЗВИТОК МИСЛЕННЯ**

**МЕТА:** формувати і вдосконалювати мисленнєві дії, викликати інтерес до розумової праці.

**Вправа 1**

*(можна скористатися справжніми сірниками та відтворити малюнок)*

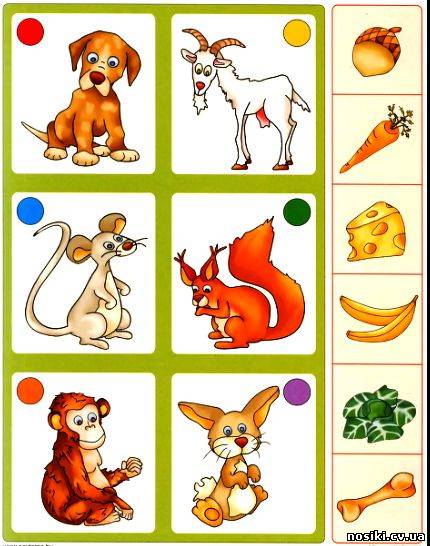


**Вправа 2**

****

**Вправа 3**

Хто що їсть?

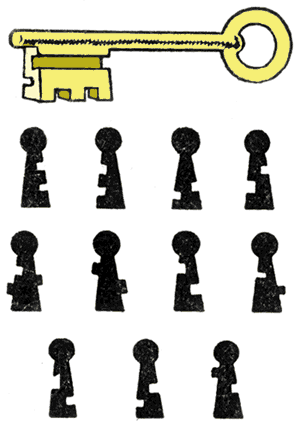
****

**Вправа 4**

****

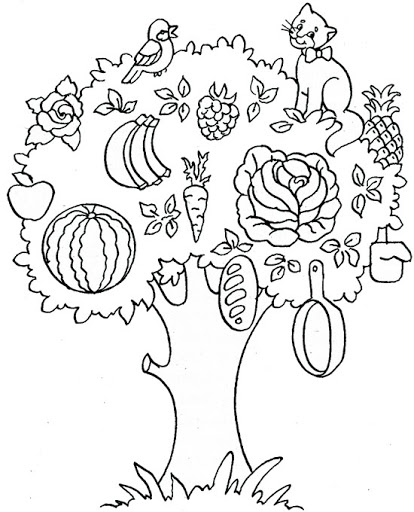
**Вправа 5**

Який замок відімкне ключ?



**Вправа 6**

Що не так на малюнку?



**ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ПАМ’ЯТІ**

**МЕТА:** розвивати зорову та слухову довільну пам’ять.

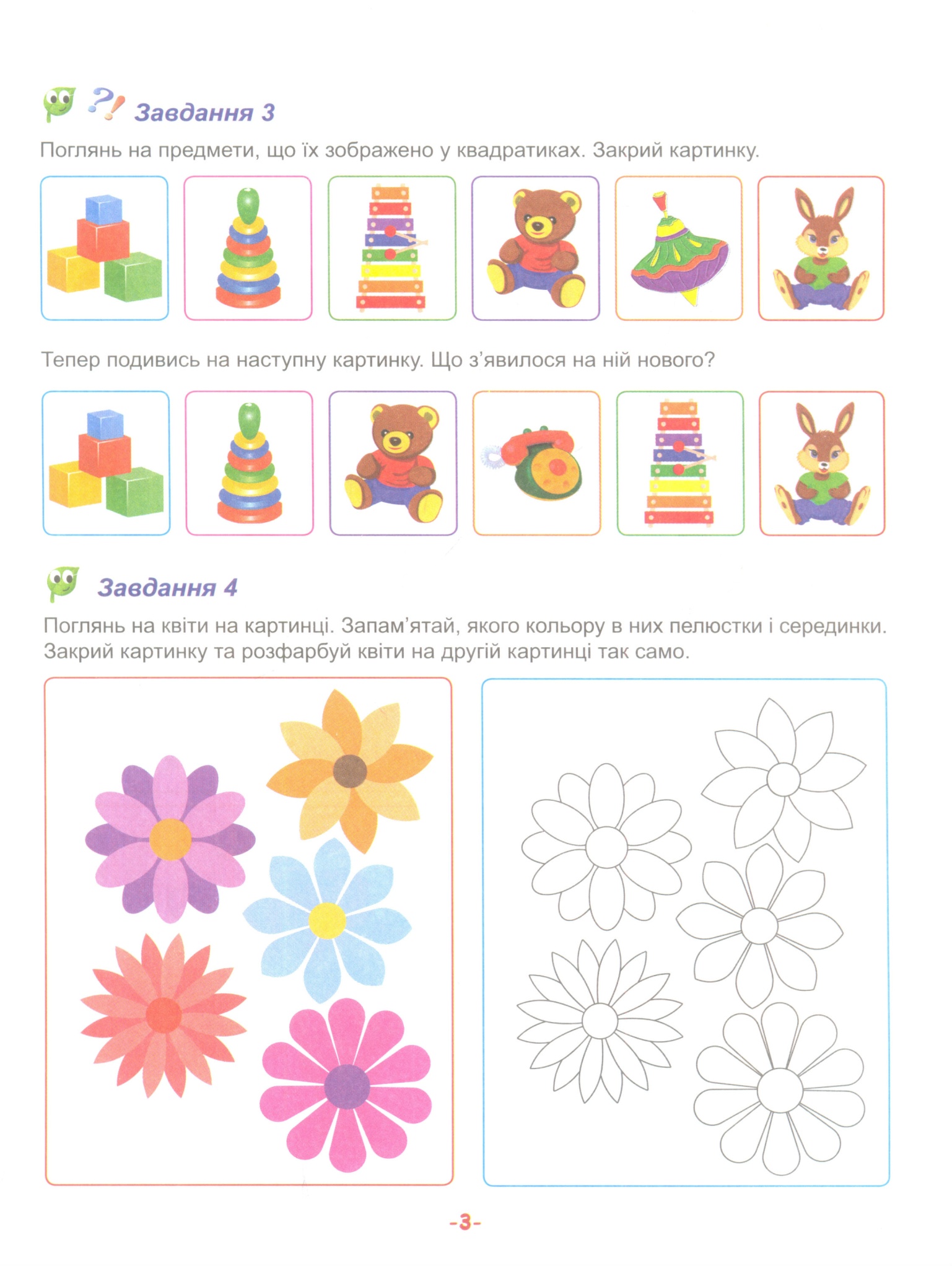
**Вправа 1**

Запропонуйте дитині уважно оглянути кімнату і знайти шість предметів не називаючи їх одразу, але запам’ятавши: які містять геометричні фігури (коло, квадрат, трикутник, прямокутник); які мають певне забарвлення (червоне, зелене тощо); які виготовлені з матеріалів (дерево, пластмаса, скло, метал). Вийдіть з кімнати та попросіть перерахувати предмети.

Вправа 2

Запам’ятовуємо вірш за малюнками. Спочатку вчимо вірш з малюнками та словами. Запам’ятавши, відтворюємо слова, дивлячись на малюнки. Для ускладнення завдання розкладаємо малюнки в неправильній послідовності. Дитині необхідно відтворить слова та правильну послідовність малюнків.





**ВПРАВИ НА РОЗВИТОК УВАГИ**

**МЕТА:** формувати концентрацію та розподіл, переключення уваги, орієнтування в просторі молодшого школяра; розвивати властивості уваги, спостережливість, обсяг уваги та навички ефективного використання в основних видах діяльності школяра.

**Вправа 1**

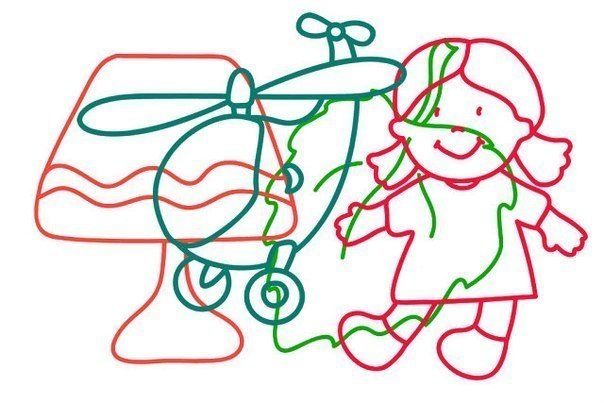
****

**Вправа 2**

Запропонуйте дитині уважно оглянути кімнату і знайти шість предметів: які містять геометричні фігури (коло, квадрат, трикутник, прямокутник); які мають певне забарвлення (червоне, зелене тощо); які виготовлені з матеріалів (дерево, пластмаса, скло, метал).

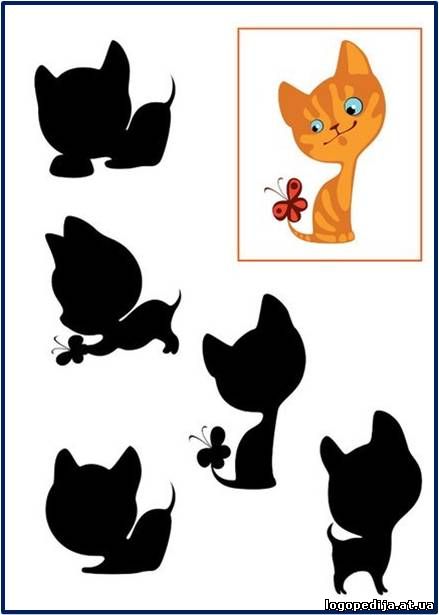
**Вправа 3**

Знайдіть всі сховані предмети на малюнку.

****

**Вправа 4**

Знайди тінь, що належить котику на малюнку.

****

**Вправа 5**

Знайди шлях до кожного персонажу.

****

**Вправа 6**

****

**Вправа 7**

****

**ВПРАВИ НА РОЗВИТОК УЯВИ**

**МЕТА:** вчити розпізнавати і називати людські емоції та настрій (здивування, радість, страх, образа, злість тощо), придумувати різні історії про людей і відображати в них своє ставлення до того, що відбувається, давати правильну оцінку вчинкам головних героїв і подіям.

**Вправа 1**

Придумай друге життя не потрібним речам (сірникові коробки, пластикові пляшки, використані фломастери), виготов вироби з них.

Ялинкові прикраси Жабенятко

Поросятка Будиночок

Сумка Моделі з сірникових коробок

**Вправа 2**

До кожної фігури домалюй деталі, щоб вийшли предметні зображення, підпиши їх.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Клубок | Колобок | М’яч |
|  |  |  |
| Помідор | Кулька | Яблуко |

**Вправа 3**

До кожної фігури добери кількість прищепок деталі, щоб доповнити предметні зображення.

****

**ВПРАВИ НА РОЗВИТОК ДРІБНОЇ МОТОРИКИ**

**МЕТА:** зміцнювати дрібні м’язи рук, розвивати тактильну пам'ять, зорову та слухову увагу, коригувати мислення стимулювати розвиток мовлення, уяви, виховувати швидкість реакції та емоційну виразність.



**Пальчикова гімнастика. Вправа «Квітка»**

Сяє сонечко привітне – Квітка з пуп’янка розквітне.

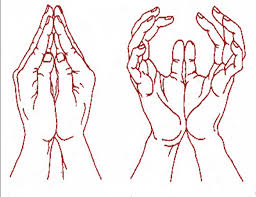
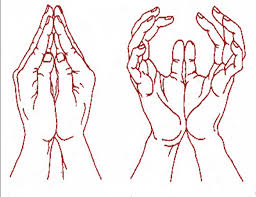


(**Пуп’янок** – зачаток квітки; листка; брунька.)

Подушечки пальців обох рук зімкнути. Долоньки трішки круглясті, схожі на «пуп’янок».

Нижні частини долонь притиснути одну до одної, а пальці широко розсунути по колу і трохи вигнути. Утворюється велика, розпущена «квітка».

пуп’янок квітка

**Вправа «Метелик».**

Сів метелик на травичку І думає про дрібничку. Раз, два, три, Ти, метелику, лети!



(**Дрібничка** – щось дрібне, незначне, таке, що не має істотного значення.)

Схрестити зап’ястки обох рук і притиснути долоні тильним боком одна до одної. Пальці прямі. Метелик сидить.

Долоні прямі й напружені. Пальці не згинати. Легким, але різким рухом рук в зап’ястках імітувати політ метелика.

сидить летить