

КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» ДОР»

## **Звітування**

директора школи Коломойця А.О.  
перед педагогічним колективом та  
громадськістю про результати  
своєї діяльності у 2020-2021 н.р.

Серпень  
2021

## Шановні колеги та всі запрошені!

В черговий раз маю намір звітувати перед вами про діяльність закладу, адміністрації школи і свою діяльність як керівника спеціального закладу освіти.

Важливою умовою забезпечення якості освітньо-реабілітаційної діяльності спеціальної школи є створення безпечного і комфортного середовища, у якому всі учасники освітньо-реабілітаційного та виховного процесу почуватимуть себе затишно, в безпеці, вільно та гідно.

Наше середовище - це доброзичлива атмосфера, любов і повага до дітей, чистота і порядок, сучасний дизайн тощо. Що ж вже вдалося нам зробити для вдосконалення шкільного середовища у 2020/2021 н.р.?

Перш за все, продовжуємо обладнувати класні приміщення початкової школи відповідно до вимог Нової української школи, зокрема осучаснюючи їх інтер'єр. Так, власними силами здійснено якісний ремонт класних приміщень 1А, 1Б, 1В, 7Б класів, чотирьох кабінетів відділення корекційно-розвиткової роботи. Здійснені заходи з упорядкування розташування кабінетів відділення КРР, бо в минулому навчальному році воно було не зовсім вдалим. Значним досягненням діяльності закладу є завершення роботи зі створення кабінету української жестової мови, наповнення його глибоким змістом щодо вивчення предмету УЖМ. Кабінет є не лише навчальним, а й виконує функції методичного центру щодо вивчення української жестової мови всіма учасниками освітньо-реабілітаційного та виховного процесу: педагогами, учнями та їх батьками (завкабінетом вчитель Біланова О.А.). А от передбачене річним планом роботи розроблення проекту кабінету англійської мови так і залишилося лише на папері (відповідальні заступник директора з НР Касецька О.В., вчитель англійської мови Либа Т.М., голова М/О вчителів суспільно-гуманітарного циклу Філіпчук Н.М.)

Декілька років поспіль тривав капітальний ремонт шкільної навчально-трудової майстерні. І все через недостатність фінансування, яке поступала в заклад для виконання цих робіт невеликими сумами. Скажу чесно: цьому питанню приділив особливої уваги, можна сказати воно було на щоденному контролі. І ось сьогодні звітую перед вами: в цьому році на завершення капітального ремонту шкільної майстерні було виділено 1 млн. 179 тис. 239 грн. Ремонтні роботи закінчено з прекрасним обладнанням та устаткуванням навчальних кабінетів, зокрема кабінету кулінарії.

Станом на сьогодні виділені кошти в сумі 279 тис. грн. для здійснення ремонту актових залів, проведено тендер на закупівлю на ці послуги, і незабаром наша актові зала буде виглядати привабливо.

В цілому всі приміщення школи готові до прийому дітей.

Важливою складовою якісного освітнього середовища є забезпечення належного рівня пожежної безпеки. Уже декілька років поспіль адміністрація школи порушує клопотання щодо необхідності проведення капітального ремонту електромережі основної будівлі школи, яка вкрай зношена і фактично перебуває в зоні ризику. То ж з особливим задоволенням звітую, що закладу виділено кошти в сумі 115 тис. грн., виконана проектно-кошторисна документація та виділяються кошти в сумі 1 млн. 850 тис. грн. на повну заміну електромережі.

Важливою складовою безпечного середовища є організації якісного та здорового харчування здобувачів освіти. Зважаючи на зміни в санітарному законодавстві ми активно працюємо над удосконаленням і осучаснення дитячого харчування. Так, в шкільне меню вже впроваджено 16 трав Євгенія Клопотенка. Взагалі організацію харчування в закладі в цьому році плануємо в контексті моделі здорової школи. Проблемою в цьому питанні є обладнання харчоблоку, яке є морально застарілим і не дозволяє готувати на ньому окремих сучасних страв. Над цим питанням також працюю активно.

В полі зору адміністрації школи, моєї зокрема, знаходиться питання щодо створення в закладі безпечного освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, проявів булінгу (цькування). З цією метою в закладі розроблена і реалізується антибулінгова політика. Великою проблемою для нас всіх стало розроблення правил поведінки в школі для всіх учасників освітньо-реабілітаційного та виховного процесу. За цілий рік ми так і не спромоглися їх розробити. І особливо прикро те, що багато хто з нас мислить застарілими категоріями, коли в пропозиціях щодо розроблення правил подані правила поведінки в лише для учнів, причому заборонного характеру, тобто, чого учням категорично не можна робити. Надіюсь, що заступники директора звернуть таки увагу на такий важливий момент у нашій роботі.

Хочу відзначити і хороше упорядкування шкільного подвір'я та організацію належного догляду за ним (відповідальна заступник директора Яткіна О.І.).

Непогано організована діяльність структурного відділення школи - пансіону (відповідальна Спіцина О.В.). Але нам потрібно здійснити ряд заходів, щоб максимально наблизити умови проживання дітей в пансіоні до сімейних. Зараз ми з Оленою Вікторівною та Ольгою Іванівною активно над цим працюємо.

Важливим є питання створення простору інформаційної взаємодії та соціально культурної комунікації учасників освітньо-реабілітаційного та виховного процесу. Це, перш за все, робота шкільної бібліотеки, завданням якої є максимальне залучення учнів до читання художньої літератури. І створення

інформаційно-ресурсного центру. Маю на увазі наш веб-сайт, модернізацію якого ми здійснили, але це такий напрямок діяльності, який потребує постійного контролю з боку адміністрації. На мій погляд, в цьому році його не вистачало.

Хочу зауважити, що сайт школи - це наше обличчя, і відповідальність кожного за якість його оформлення незаперечна.

Під керівництвом заступника директора з НР Касецької О.В. в закладі розроблена система оцінювання здобувачів освіти, яка включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів. Тепер перед кожним вчителем стоїть завдання щодо її вдосконалення, а саме розроблення відповідних критеріїв до кожної теми кожного навчального предмета та її оприлюднення в кожному класі. Цю роботу повинні організувати методичні об'єднання вчителів початкових класів та вчителів предметників.

Педагогічна діяльність вчителів та вихователів школи здійснювалась під керівництвом заступників директора за напрямками. Планування освітньої, виховної та корекційно-розвиткової діяльності здійснювалось педагогами відповідно до освітньої програми закладу та діючих навчальних програм. Все більше і досконаліше педагоги у своїй роботі використовують новітні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: проектна діяльність, мультимедійне навчання, розв'язання ситуативних завдань, комп'ютерне моделювання тощо.

Для окремих учнів школи доцільно сформована та реалізована індивідуальна освітня траєкторія.

Особливо хочу відзначити роботу вихователів під керівництвом заступника директора з ВР Спіциної О.В. та вчителя дефектолога слухового кабінету Луценко Л.М. щодо удосконалення планування виховної роботи у спеціальній школі.

В минулому навчальному році особливу увагу було приділено здійсненню заходів щодо підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників. Перш за все, було розроблено положення щодо організації цієї роботи, схвалено педагогічною радою та затверджено наказом. За результатами складено річний план підвищення кваліфікації педагогів на 2021 рік, який успішно виконується. Про позитивні результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників свідчать результати атестації: із чотирнадцяти осіб, які атестувались у 2021 році, 8 підвищили свою категорію. А вчителька початкових класів О. Романовська успішно пройшла сертифікацію.

З особливим задоволенням хочу привітати Олену Вікторівну Спіцину, Наталю Володимирівну Корочкову, Марину Володимирівну Кузнецову, Тетяну Юріївну Тарасову з отриманням державних дипломів за спеціальністю "Сурдопедагогіка", а також побажати успіхів Тетяні Ігорівні Хижняк та Анастасії

Василівні Падуновій, які вступили на заочне навчання для здобуття фахової освіти за спеціальністю "Сурдопедагогіка".

Значно активізувалась інноваційна діяльність педагогічних працівників, їх участь в дослідно-експериментальній роботі. Написання та публікація статей педагогами Романовською О.О., Білановою О.А., Труляєвим Р.О., Слюсаренко В.М., Луценко В.М., Луценко Л.М., Корочковою Н.В., Коломойцем А.О. та іншими свідчать про професійне зростання членів педагогічного колективу. А отримання грифування Міністерства освіти і науки України на видання двох підручників, авторами яких є вчителька початкових класів Оксана Романовська та вчитель-дефектолог слухового кабінету Наталка Корочкова заслуговують на найвищу оцінку їх творчої діяльності.

Хочу відзначити також спільну роботу педагогів Луценко Л.М., Спіциної О.В. та моєї під керівництвом професора кафедри спеціальної та інклюзивної освіти доктора педагогічних наук Кульбиди С.В. з підготовки матеріалів до видання навчально-методичного посібника "Виховна робота осіб з особливими освітніми потребами в умовах Нової української школи", який представлятиме планування, організацію, зміст, технології різних видів виховної роботи у II половину дня у спеціальному закладі освіти з урахуванням положень Нової української школи. На основі багаторічного досвіду діяльності нашого закладу ми спробували розкрити особливості і вимоги до складання режиму дня школи і режим дня в групах, календарно-тематичного планування, комплектування груп подовженого дня та виховних груп, обґрунтували різні види діяльності учнів з ООП у другу половину дня з урахуванням специфіки комплексної реабілітації учнів з порушеннями слуху тощо.

Такі результати творчої діяльності колективу дозволили порушити клопотання щодо внесення в штатний розпис закладу посаду заступника директора з навчально-методичної роботи, обов'язки якого з 1 вересня почне виконувати Л.М. Луценко.

Уже декілька років поспіль ми успішно співпрацюємо з Інститутом спеціальної педагогіки імені М.Д. Ярмаченка в особі Світлани Вікторівни Кульбиди, наукового консультанта нашої творчої групи.

Мета нашої спільної дослідно-експериментальної діяльності:

- шляхи удосконалення діяльності кабінету УЖМ, та діяльності вчителя української жестової мови;
- участь у розробці, визначених державною політикою, нормативно-правових актів; стратегічних напрямків двомовного навчання нечуючих.

Так, яскравим прикладом нашої співпраці є участь моя, Світлани Вікторівни та Любов Миколаївни у розробленні стратегії навчання осіб з ООП на державному рівні.

Впевнений, що багаторічний досвід діяльності нашого закладу має стати надбанням спеціальної освіти і вартий впровадження його в інших спеціальних закладах України.

В минулому навчальному році ми запровадили інститут наставництва як дієву форму надання практичної та методичної допомоги молодим і маладосвідченим педагогам. І це не дивно, адже у нас школа особлива, спеціальна із збагнути особливості роботи з нашими дітьми значно легше, коли поряд є досвідчений порадник. Користуючись нагодою, хочу вкотре звернутись до наших досвідчених педагогів: допоможіть нам, молодим, продовжіть життя вашому досвіду.

В реалізації проекту "Гідне майбутнє дітям з особливими потребами" приймають участь всі учасники освітньо-реабілітаційного та виховного процесу. Одним із напрямків його реалізації є виявлення нахилів та здібностей здобувачів освіти та їх творчий розвиток. Це складова комплексної реабілітації, яку здійснюють фахівці закладу.

І результати очевидні, особливо у спортивному напрямку (остання перемога нашого випускника Водоп'янова Ярослава); в напрямку художньо-естетичного спрямування (виступ учнів та отримання Гран-прі на обласному фестивалі "Повір у себе").

Окремо хочу зупинитись на результатах діяльності відділення корекційно-розвиткової роботи. В цьому році керівництво цим структурним підрозділом здійснювали два фахівці: Л.В.Кучер організувала корекційно-розвиткову роботу у класах для дітей з порушеннями слуху, а С.С. Немцева - в класах для дітей з ТПМ. Такий розподіл обов'язків, на мій погляд, дав позитивні результати. Як позитивний результат варто відзначити впровадження та вдосконалення індивідуальної програми розвитку кожної дитини в умовах спеціальної школи. Така програма допоможе більш конкретно врахувати особливості кожної дитини, прослідкувати динаміку розвитку та надати максимально психолого-педагогічну допомогу.

Налагоджена співпраця з Криворізьким інклюзивно-ресурсний центром у вирішенні спільних питань щодо надання реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями слуху, дітям з тяжкими порушеннями мовлення, надання консультацій їх батькам.

Готуючись до нового навчального року, ми дійшли висновку щодо необхідності упорядкування приміщень відділення КРР, раціонального розташування спеціальних кабінетів.

Проблемою у відділенні є підготовка фахівців за нозологіями. Знову ж таки, надіюсь і прошу досвідчених педагогів допомогти вирішити це важливе питання.

Щодо управлінської діяльності адміністрації закладу, зокрема моєї як директора. Протягом 2020/2021 навчального року адміністрація школи працювала над розробленням нової стратегії розвитку закладу на період 2022/2026 рр., яка передбачає розвиток спеціального закладу, розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти, надання якісних освітніх послуг дітям з ООП з одночасним забезпеченням корекційно-реабілітаційного та психолого-педагогічного супроводу.

Підставою для розроблення стратегії є вимога Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо необхідності удосконалення якості освіти, оновлення її змісту і структури, вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі, оптимізація механізму управління закладом освіти.

Однією із важливих функцій адміністрації школи, директора зокрема, є прийняття управлінських рішень та забезпечення контролю за їх виконанням. Тож реалізація завдань, визначення стратегії розвитку закладу передбачається в першу чергу річним планом роботи закладу на поточний навчальний рік, складеного на основі глибокого аналітичного аналізу його діяльності.

Вищим колегіальним органом управління між конференціями є педагогічна рада. У 2020/2021 н.р. її робота була спрямована на вирішення актуальних питань освітньо-реабілітаційного та виховного процесів, розроблення та схвалення установчих документів закладу, провадження індивідуальної освітньої траєкторії, переведення здобувачів освіти у наступні класи, надання пропозицій щодо відзначення учасників освітньо-реабілітаційного та виховного процесів.

Окрему увагу було приділено питанню підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, визначення її результатів тощо. Заплановані засідання педагогічної ради проведено в основному в онлайн-режимі і в повному обсязі.

Всі рішення схвалені педагогічної ради узагальненні та введення в дію наказами по школі.

Контроль за виконанням навчальних планів та програм, виконання освітньої програми здійснювався протягом навчального року та узагальнювалось відповідними наказами.

Розпочата робота із здійснення заходів щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, визначення напрямів самооцінювання якості освітньої діяльності. На жаль, робота спланована, але активно не розпочата. Перед нами залишилось визначене завдання щодо здійснення самооцінювання нашої діяльності.

Щодо сприяння та створення умов для розвитку громадського самоврядування. З дитячими визначились, діти обрали назву і форми учнівської організації, яка почала діяти в цьому навчальному році. Наше учнівське

самоврядування називається "Сузір'я розумників" . Звичайно, хотілося б побажати педагогу-організатору Гукасян К.О. більш активно включитись в цю роботу і надати дітям більш дієвий допомоги в управлінні учнівським колективом.

Керуючись Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту" та проаналізувавши діяльність ради школи, яке діяла в закладі протягом багатьох років ми дійшли висновку, що така форма управління закладом, забезпечення контролю за його діяльністю є прийнятною та ефективною для спеціальної школи. Тому найближчим часом, думаю, оберемо склад ради школи, яка буде представляти інтереси всіх учасників освітньо-реабілітаційного та виховного процесу, а я, звичайно, буду докладати всіх зусиль для створення умов для діяльності такого органу в школі.

Профспілкова організація школи співпрацює адміністрації закладу в плані контролю за дотриманням заходів, передбачених колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом школи. Вважаю, що в цьому році потрібно заслухати звіт про діяльність профспілкової організації, виконання колективної угоди.

Звітуючи про свою діяльність як керівник закладу освіти, повинен доповісти і про свою громадську діяльність, яка тісно переплітається з моєю основною роботою. Я є депутатом Дніпропетровської обласної ради, очолюю постійну комісію обласної ради з питань освіти, науки і соціального захисту населення, яка займається вирішенням актуальних питань саме у сфері освіти та соціальної політики. Працюю на громадських засадах.

Із задоволенням і вдячністю хочу відзначити, що три члени нашого колективу теж погодились на громадських засадах бути моїми помічниками. Це Роман Олександрович Труляєв, Наталя Володимирівна Корочкова і Любов Миколаївна Луценко.

Думаю, що ви обізнані і відслідковує роботу Тимчасової слідчої комісії Верховної рРади з питань захисту законних інтересів і прав дітей з особливими потребами. Ключовий напрямок діяльності цього органу - збереження спеціальних закладів, надання спеціальній освіті статусу структурної ланки загальної середньої освіти. Крім того, велика дискусія точилася і продовжує точитись навколо питання щодо цілодобового перебування окремих дітей у спеціальних закладах. Вже є перша перемога: відмінена злополучна постанова КМУ № 586, розроблена і презентована Міністерством соціальної політики.

Я запрошений до роботи у цій комісії в якості експерта і ситуацію знаю і розумію із середини подій. Роль спеціального закладу розуміється по-різному, що несе повну загрозу для його існування. Тому закликаю всіх до активної діяльності щодо пропагування спеціальної освіти, відстоювання інтересів



особливих дітей, як це робить Ганна Вікторівна Олійник, матір одного з наших учнів. Вона активно публічно висловлює свою думку про захист спеціального закладу, відстоюючи права дітей з ООП на отримання освіти у спеціальному закладі. До речі, Ганна Вікторівна також погодилася бути помічником депутата обласної ради на громадських засадах.

Діяльність закладу в повній мірі оприлюднюється на веб-сайті закладу, на власній сторінці у Фейсбуці, різними медійними засобами.

Щодо аналізу звернень громадян з питань діяльності закладу. Їх було 2. Питання розглянуті і урегульовані. Крім того, веду прийом як депутат обласної ради. До мене звертаються громадянин різних сіл і міст з питань, що стосується напрямку моєї діяльності. Намагаюсь всі питання розглядати об'єктивно і у встановлений законом термін.

Сподіваюсь, що мій звіт спонукає всіх вас до критичного аналізу діяльності закладу, його адміністрації, моєї як директора, з наданням конкретних пропозицій.

Дякую за увагу і запрошую до виступів