КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний

центр «Сузір’я» ДОР»

Звітування

директора центру Коломойця А.О.
перед педагогічним колективом та
громадськістю про результати
своєї діяльності у 2019-2020 н.р.

Червень 2020р.

Основою планування діяльності закладу на наступний навчальний рік є аналітичний звіт його керівника.

Висновки, які є складовою щорічного звіту керівника, щодо вдосконалення освітньої діяльності і стануть частиною річного плану роботи центру у наступному навчальному році. Тому аналізуючи діяльність закладу і свою особисто у 2019/2020 н.р. я, перш за все, прагну визначити основні завдання щодо вдосконалення роботи адміністрації та всього колективу.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу хочу структурувати свій звіт за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме:

- аналіз освітнього середовища, як напряму розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вивчення системи оцінювання здобувачів освіти;
- результати педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу;
- результати управлінської діяльності закладу;
- аналіз окремих напрямків роботи, обумовлених специфікою роботи закладу.

Освітнє середовище є одним з найважливіших документів системи забезпечення якості освітньої діяльності закладу. Проаналізувати стан організації освітнього середовища в закладі спробую за трьома основними критеріями (вимогами до його створення).

Вимога 1. Забезпечення безпечних і комфортних умов для учнів та працівників.

Територія закладу огороджена бетонним парканом, доступ сторонніх транспортних засобів унеможливлений. Проблемою є систематичні пошкодження огорожі невідомими особами, в зв’язку з чим є ряд офіційних звернень до правоохоронних органів.

Безпечно облаштований спортивний майданчик, ігрові зони на території, яка достатньо озеленена та упорядкована. Зусиллями працівників центру модернізовано і приведено в порядок центральні клумби з встановленням малих архітектурних форм. Висадженні дерева, декоративні рослини та квіти.

Приміщення закладу в цілому відповідають вимогам безпеки життєдіяльності та охорони праці: дотримуються вимоги санітарно-гігієнічних правил,повітряно-температурний та питний режим.

Санітарно-гігієнічний стан приміщень харчоблоку задовільний. Особливо затишною і сучасною виглядає шкільна їдальня.

Педагогічними працівниками центру здійснюється системна інформаційно-роз’яснювальна робота з вихованцями щодо дотримання гігієнічних вимог.

Декілька слів щодо дизайну оформлення та облаштуванню приміщень закладу. В цілому всі навчальні кабінети, класні кімнати, кабінети для проведення корекційно-розвиткових занять характеризуються гнучкістю дизайну, наявністю мобільних робочих місць для організації різних форм роботи під час занять. До початку 2019/2020 н.р. сім класних приміщень

початкової школи повністю обладнані відповідно до вимог Нової української школи щодо створення освітнього процесу: придбано і встановлено 7 інтерактивних дощок, 7 проекторів, 7 комплектів комп'ютерної техніки, у двох перших класах здійснена заміна меблів на нові, сучасні. За благодійні внески для класної кімнати 1А класу придбані принтер, шафи, тумба для таблиць.

Відповідно до сучасних вимог щодо облаштування освітнього середовища та вимог до організації освітнього процесу у спеціальній школі педагоги центру підтримують баланс у візуальній стимуляції, забезпечуючи візуальний та кольоровий комфорт в приміщеннях.

В кабінетах початкових класів облаштовані осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів із забезпеченням раціонального використання простору приміщень та стін. В кабінетах облаштовані не лише стенди з інформаційними матеріалами, а й місця для розміщення дитячих малюнків, творчих робіт, які стали своєрідним учнівським портфоліо. Цей факт свідчить про те, що класне приміщення належить усім учням.

Готуючись до нового навчального року уже розпочаті роботи з якісного ремонту окремих кабінетів: кабінету української жестової мови, двох кабінетів початкових класів. З метою забезпечення оптимального розміщення навчальних кабінетів закладу здійснено їх переміщення: відділення корекційно-розвиткової роботи тепер розташоване на IV поверсі, де уже знаходяться спортивно-оздоровчий блок, що дасть можливість обладнати додаткові класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення на II поверсі. Тут же обладнано і три кімнати психологічного розвантаження.

Адміністрацією центру достатню увагу приділено вимозі щодо забезпечення закладу необхідними для реалізації освітньої програми приміщеннями з відповідним обладнанням: навчальними фізкультурно-спортивними, адміністративними, приміщеннями для харчування, актовою залою, бібліотекою, допоміжними та підсобними. З цією метою в цьому навчальному році здійснено якісні поточні ремонти сходів 1-4 поверху з правого боку основної будівлі центру, кімнати гігієни для дівчаток, коридору третього поверху, трьох підсобних та допоміжних приміщень, кабінету для прийому хворих дітей в медблоці, двох цехів та роздягальні для персоналу у харчоблоці.

За благодійні внески в сумі 101 тис. 402 грн. в заклад придбані перфоратор, газонокосарка, проектор для актової зали, оформлені фотоілюстрації вихованців центру на полотні, м'ячі футбольні, художня література для шкільної бібліотеки, інформаційні стенди, 2 праски, будівельні матеріали, покриття для підлоги.

За бюджетні кошти виконано монтаж і налагодження системи оповіщення та управління евакуацією в будівлі основного корпусу на суму 365 тис. грн.

Для кабінету кулінарії придбано комплект сучасної побутової техніки: холодильник, посудомийна машина, варочна панель, електродуховка. В кімнату гігієни придбані нові шафи для зберігання рушників, в туалеті для дівчат встановлені нові унітази, біде.

Для медичного блоку придбано два бактерицидні опромінювачі для дезінфекції приміщень.

В жовтні місяці цього навчального року за кошти обласного бюджету в сумі 35 тис.грн. здійснено поточний ремонт парапету та вентиляційних каналів на покрівлі основної будівлі, пошкоджених внаслідок буревію.

У 2020 році виділені кошти на завершення капітального ремонту навчальної майстерні. Наразі ведуться роботи по коригуванню проектно-кошторисної документації.

Повертаючись до питання створення належного освітнього середовища, необхідного для організації і здійснення якісного освітнього процесу, варто зазначити, що в закладі особливої уваги надається питанню використання ІКТ в освітньо-реабілітаційному та виховному процесі. Здійснено відповідний моніторинг якості використання, його результати узагальнені на засіданні педагогічної ради з визначенням конкретних завдань, що стоять перед колективом з цієї проблеми.

Адміністрація центру тримає на контролі питання забезпечення належного рівня пожежної безпеки: заклад в цілому забезпечений засобами первинного пожежогасіння, електрообладнання справне. Проблемою на сьогодні є морально застарілий стан електромережі, яка перебуває в експлуатації з 1954 року, зношена і потребує капітальної заміни. Для вирішення цієї нагальної проблеми я неодноразово письмово і усно під час візитів до директора департаменту освіти і науки облдержадміністрації звертався з переконливим проханням виділити кошти. Поки-що питання не вирішене.

Системна робота здійснюється в закладі з питання обізнаності учнів та працівників із правилами пожежної безпеки. Приміщення центру обладнанні засобами автоматичної пожежної сигналізації.

Для дотримання вимог з охорони праці всіма учасниками освітньо-виховного процесу здійснено відповідний розподіл повноважень. Питання дотримання вимог з охорони праці при облаштуванні навчальних та інших приміщень закладу, забезпечення дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності при використанні навчального обладнання, спортивного інвентарю знаходяться на постійному контролі. В закладі систематично проводяться інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності під час проведення навчальних та корекційно-розвиткових занять та у виховному процесі.

На особливому контролі адміністрації, і моєму зокрема, безпечність території і приміщень закладу, обладнання спортивного майданчику, справність меблів та інвентарю, дотримання працівниками на уроках, заняттях та у виховному процесі вимог з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Постійно проводиться відповідна профілактична робота з учнями. А ось **питання щодо наявності занять та вмінь працівників з надання першої медичної допомоги потребує ще вивчення та запровадження відповідного навчання**, що й передбачено у річному плані роботи центру.

Важливим розділом діяльності директора є організація харчування здобувачів освіти. Декілька років поспіль заклад користується послугами аутсорсингу. За результатами оголошеного тендеру на надання послуг гарячого харчування такі послуги протягом навчального року надавав ФОП «Реут». З боку адміністрації центру, медичних працівників, громадськості, зокрема батьківської, організовано належний систематичний контроль за харчуванням учнів. Про якість харчування свідчать відгуки дітей та їх батьків у книзі громадського контролю за організацією харчування.

Режим харчування оптимальний та зручний, виконання норм становить в цілому 95 відсотків. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку задовільний. Протягом цього навчального року здійснено якісний ремонт 2-х цехів та роздягальні харчоблоку.

В закладі створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в ній. Для цього здійснюється регулярний моніторинг шкільних ресурсів, здійснюється систематичний контроль за використанням учнями Інтернет ресурсів, дотримуються вимоги щодо збереження персональних даних учасників освітньо-виховного процесу в закладі. Потребує вдосконалення та активізації робота щодо інформування учнів та працівників інформаційно-цифрової компетентності.

З огляду на те, що вимогою сучасного законодавства є інтернетизація та комп’ютеризація освітніх закладів, в грудня 2019р. в центрі встановлено бездротову передачу швидкісного інтернету (Wi-Fi), яка охоплює всі приміщення основної будівлі закладу.

Адміністрація центру спрямовує зусилля на максимальне забезпечення організації наступності ланок освіти, організації адаптаційних заходів із залученням всіх учасників освітньо-виховного процесу.

Особливу увагу з мого боку приділено створенню освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства чи дискримінації, що передбачає дотримання наступних вимог:

− забезпечення планування та реалізації діяльності щодо запобігання проявам булінгу, дискримінації, яка передбачає розробку та реалізацію антибулінгової політики, яка передбачає моніторинг та аналіз ситуації в закладі, створення відповідної робочої групи, розробка плану заходів щодо протидії боулінгу та будь-яким проявам цькування у закладі, ознайомлення всіх учасників освітньо-виховного процесу з антибулінговою програмою та її схвалення педагогічною радою. **Ось ще одне із нагальних завдань, яке стоїть перед колективом і переді мною як керівником цього закладу**.

Наступним завданням, яке потрібно вирішити є забезпечення дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини у нормах поведінки учасників освітньо-виховного процесу, **що передбачає розробку відповідних правил поведінки для всіх учасників освітньо-виховного процесу, ознайомлення з ними, обговорення, коригування, їх затвердження та оприлюднення**. І наступне завдання – **це забезпечення дотримання**

керівництвом закладу порядку реагування на прояви булінгу, яке виключає наступні складові: виконання прав і обов'язків педагогічних працівників та інших учасників освітньо-виховного процесу щодо протидії булінгу; аналіз відвідування учнями закладу; організація роботи психологічної служби щодо виявлення, реагування та запобігання буліну; забезпечення належного реагування на всі звернення про випадки цькування (булінгу). Над цією проблемою нам усім і мені особисто потрібно ще попрацювати.

Говорячи про створення в закладі якісного освітнього середовища важливим питанням є питання формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору, яке складається з наступних критеріїв: доступність освітнього середовища для осіб з різними фізичними можливостями; використання гнучких методів навчання, пристосування навчального матеріалу до особливостей розвитку дітей; сприйняття інформації для осіб з різними сенсорними можливостями; мінімізація наслідків несподіваних чи ненавмисних дій користувачів освітнього процесу; врахування фізичних розмірів, стану та мобільності користувачів освітнього процесу; забезпечення приміщень спеціальним обладнанням тощо.

Особливо важливим є критерій щодо застосування методик та технологій роботи з дітьми з особливими потребами, який передбачає важливі складові:

- облаштування відповідного освітнього середовища;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками;
- облаштування спеціальних кабінетів;
- належна організація роботи психолого-педагогічного консиліуму;
- організація консультацій з батьками стосовно організації освітнього процесу;
- забезпечення використання необхідних освітніх методик технологій і методик навчання дітей з особливими освітніми потребами (особистісно орієнтовне навчання, індивідуальна освітня траєкторія, формувальне оцінювання Smart-технології тощо).

Наступний критерій – це організація взаємодії закладу з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

Ще один важливий напрямок – це створення мотивуючого освітнього середовища: максимальне залучення учасників освітньо-виховного процесу до прийняття рішень щодо організації освітнього середовища; забезпечення динамічності та гнучкості освітнього середовища; впровадження здоров'я-збережувального освітнього середовища; організація партнерства з громадськістю. Важливим завданням є завдання щодо створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітньо-виховного процесу.

Можливо, комусь здається, що ці вимоги стосуються більше закладів загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання. Але з огляду на те, що в нашому закладі навчаються діти з сенсорними порушеннями (чуючі діти з тяжкими порушеннями мовлення та діти з порушеннями слуху, рідною мовою

яких є жестова мова), ми зобов'язані створити інклюзивний розвивальний та мотивуючий до навчання освітній простір. До минулого навчального року ми в цьому напрямку, на мій погляд, працювали недостатньо: логовідділення і сурдовідділення більше працювали відокремлено, аніж спільно. Вже в минулому навчальному році з урахуванням думки класних керівників та вихователів ми створили методичні об'єднання цих категорій працівників, розділивши їх лише за віком дітей, з якими працюють педагоги і утворивши два методичних об'єднання: м/о класних керівників та вихователів 5-10 класів і м/о класоводів та вихователів 1-4 класів. В практику виховної роботи почали впроваджувати спільні заходи дітей з порушеннями слуху і дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Яскравим прикладом цього є «Кольоровий тиждень», проведений класоводами та вихователями 4А та 4Б класів, загальношкільний захід «Новорічна казка», в якій прийняли участь всі діти центру. Активніше почали залучатись до виховного процесу батьки здобувачів освіти. Прикладом може бути загальношкільний захід «Осінній ярмарок «Сузір'я».

Завершуючи свою думку щодо завдань зі створення відповідного освітнього середовища, варто зупинитись ще і на питанні створення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітньо-виховного процесу. Це робота шкільної бібліотеки, завданням якої є максимальне залучення учнів до читання художньої літератури. Тому цілий рік питання відвідування бібліотеки вихованцями були на постійному контролі. І цю роботу варто продовжувати.

Здійснюється відповідна робота і по створенню інформаційно-ресурсного центру. Це перш за все веб-сайт закладу, модернізацію якого активно розпочали внаслідок запровадження дистанційного навчання у період карантину.

Користуючись нагодою, декілька слів про організацію дистанційного навчання в закладі. Навчально-реабілітаційний центр «Сузір'я», як інші педагогічні колективи закладів для дітей з особливими потребами прийняв виклик дистанційного навчання у зв'язку з пандемією та оголошенням карантину.

Планування та проведення роботи здійснювалось з використанням різних платформ та інтернет ресурсів «Viber», «WhatsApp», розділ «Дистанційне навчання» на сайті закладу, платформ «ZOOM», «Google Classzoom», електронної пошти «Gmail», чатів (голосовий, текстовий, аудіо, відео), мобільного додатку для спілкування «Facebook», «Messenger», «Skype».

Хочу відзначити, що діяльність фахівців центру спрямовувалась на розробку і застосування дистанційних форм навчання з активним використанням УЖМ для дітей з порушеннями слуху. Із задоволенням відзначаю кращий досвід педагогів Ольги Біланової, Оксани Романовської, Анастасії Ленець, Марини Меденець, Світлани Немцевої, Світлани П'ятничко та ін.

Змістовно проведене урочисте завершення навчального року в онлайн-режимі шляхом створення відео, над яким під моїм керівництвом працювали

заступник директора з ВР Спіцина О.В., педагог-організатор Гукасян К.О., вчитель-дефектолог слухового кабінету Луценко Л.М., класний керівник та вихователь 10 кл. Глушко В.Д., Дурбан М.М.

Прекрасне відео з нагоди завершення початкової школи створили класовод та вихователька 4Б кл. Романовська О.О. та Меденець М.В.

Однією з ключових компетентностей, якими має оволодіти випускник закладу загальної середньої освіти, є уміння вчитися впродовж життя.

І саме дистанційне навчання продемонструвало нам здатність учнів до пошуку та засвоєння нових знань, набуттю нових умінь і навичок, оцінювати власні результати навчання, вміння навчатися впродовж життя.

Підводячи підсумки дистанційного навчання, я під керівництвом головного наукового співробітника відділу навчання жестової мови Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, доктора педагогічних наук Кульбіди С.В. дозволив собі надіслати статтю на одну з міжнародних он-лайн конференцій за темою: «Досвід застосування української жестової мови як засобу навчання вчителями і вихователями навчально-реабілітаційного центру «Сузір'я».

Система оцінювання здобувачів освіти в закладі розроблена та оприлюднена. Вона включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання навчальних досягнень учнів. В початковій школі поряд із формувальним та підсумковим використовується і такий спосіб оцінювання як учнівське портфоліо.

Порівняльний аналіз результатів навчання здобувачів освіти здійснено за напрямами:

- порівняльний аналіз вхідного оцінювання та оцінювання за підсумками минулого року в класах, що проходять адаптаційний період (5А, 5Б кл.);
- порівняльний аналіз між якістю навчальних досягнень учнів у 2018/2019 н.р. у 2019/2020 н.р.;
- порівняльний аналіз якості знань учнів у І та ІІ семестрах з математики та української мови;

Крім того, здійснено аналіз стану та якості викладання навчальних предметів «Основи здоров'я», «Українська мова», «Мистецтво», «Українська жестова мова», під час якого проаналізовано впровадження розробленої системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

Результати порівняльного аналізу показали, що в закладі мікропедколективами провадиться **недостатня індивідуальна робота з учнями, що проходять адаптаційний період. Другою проблемою є відсутність розробленої кожним вчителем зрозумілої і оприлюдненої в кожному класі системи оцінювання з урахуванням особливостей кожної конкретної теми. Це є питанням для діяльності методичних об'єднань вчителів-предметників і кожного педагога окремо**.

Разом з тим, порівняльний аналіз якості знань учнів за результатами річного оцінювання у 2018/2019 н.р. та у 2019/2020н.р. показав, що відсоток

розбіжності складає 1, а якість знань учнів становить 46%, що відповідає достатньому рівню освітньої діяльності закладу.

Щодо результатів діяльності педагогічних працівників у 2019/2020 н.р. хочу зазначити, що планування освітньої діяльності вчителів здійснювалось у відповідності до освітньої програми центру та діючих навчальних програми. Виконання навчальних планів та програм здійснено шляхом класно-урочної форми проведення навчальних занять, організації дистанційного навчання та ущільнення програмового матеріалу.

Більшість вчителів центру у своїй діяльності застосовували новітні освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти: проектну діяльність, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання, комп'ютерне моделювання тощо.

Для окремих учнів закладу (Маркович В., Зайцева Н., Безкровний Н., Бородавка Н., Слюсарчук М., Швидка Л.) сформована та реалізована індивідуальна освітня траєкторія.

Невід'ємною складовою усього освітнього-виховного процесу є корекційно-розвиткова робота, яка здійснювалась на основі диференційованого підходу з урахуванням рівня загального та мовленнєвого розвитку дітей, врахування характеру та ступеню слухової функції, порушень психофізичного розвитку та особистісних якостей.

Всі корекційно-розвиткові заняття проводились за спеціально складеним розкладом в другу половину дня у виховному процесі. Зважаючи на те, що в закладі пріоритетним напрямком роботи є виявлення та творчий розвиток індивідуальних здібностей здобувачів освіти, робота в гуртках, заняттях за інтересами, в т.ч. і в позашкільних навчальних закладах, стала складовою комплексної реабілітації вихованців. Ці заняття передбачені в спільному розкладі корекційно-розвиткових занять та занять за нахилами дітей.

Оцінювання досягнень здобувачів освіти під час проведення корекційно-розвиткових занять здійснюється через моніторинг їх діяльності за різними формами на початку і в кінці навчального року.

Протягом навчального року в закладі функціонував психолого-педагогічний консиліум, на засіданнях якого обстежено 26 учнів з оформленням відповідних висновків щодо організації навчання та реабілітації цих дітей.

Методично-консультативна робота спрямовувалась на організацію консультативної допомоги педагогічним працівникам, батькам здобувачів освіти, ефективного формування в учнів системи знань, умінь і навичок, необхідних для самостійної життєдіяльності, здійснення комплексної реабілітації в системі освітньо-виховних та реабілітаційних заходів в закладі та в умовах сім'ї.

Педагогічні працівники центру активно використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології: створення електронних освітніх ресурсів; створення наочності та дидактичного матеріалу в

електронному вигляді, розроблення моніторингових робіт; використання нових освітніх технологій (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо); використання електронних підручників в освітньому процесі).

Зважаючи на те, що наш заклад є спеціальним, педагогічні працівники, які в ньому працюють, повинні володіти не лише сучасними освітніми технологіями, а й спеціальними методиками роботи з дітьми з особливими потребами, особливої уваги хочу приділити питанню підвищення фахової компетентності вчителів та вихователів центру. В закладі ця проблема вирішується в декількох напрямках. Перш за все, це заочне навчання на дефектологічних факультетах вузів країни.

Другий напрямок роботи з підвищення педагогічної майстерності педагогів – це правильно організована робота методичних об'єднань педагогів центру. У нас їх 6. Діяльність їх у зв'язку з розробленням нового законодавства, нових підходів до освітньої діяльності доцільно переосмислити, **спрямувавши роботу на побудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі, забезпечивши практичну спрямованість з метою підвищення педагогічної майстерності педагогічних працівників**.

Наступний напрямок – це організація роботи психолого-педагогічного семінару з питань навчання, виховання та реабілітації дітей з порушеннями слуху та дітей з порушеннями мовлення. **Недоліком роботи цього семінару є недостатнє залучення спеціалістів відділення корекційно-розвиткової роботи для проведення практичних демонстраційних фрагментів з проведення корекційно-розвиткової роботи**.

Важливим завданням перед адміністрацією закладу, методичною службою є організація діяльності педагогів закладу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Я маю на увазі організацію навчання вчителів та вихователів як здійснити самооцінювання якості освітньої діяльності та визначити шляхи її удосконалення.

Адміністрація центру велику увагу приділяє питанню підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, обумовленого постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019р. № 800. Цим документом чітко визначено порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників, закладено принцип «Учитель сам вирішує, де і як підвищувати кваліфікацію», визначені форми і види, за якими можна підвищувати кваліфікацію, регламентовано обсяг підвищення кваліфікації, визначені суб'єкти, напрями, документи про підвищення кваліфікації. Цікавим є розділ щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, яке здійснює педагогічна рада. Вважаю, що **методичним об'єднанням потрібно досконально вивчити це питання, щоб кожен педагог добре розумів, що постійна систематична робота з підвищення фахової майстерності є його обов'язком**. Одним словом нам потрібно проаналізувати, наскільки напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Ось, наприклад, протягом багатьох років поспіль в закладі функціонувала колективна форма роботи з підвищення педагогічної майстерності «Школа професійної адаптації молодого та

малодосвідченого педагога», яка, на мій погляд, дещо застаріла. Ліпше було би розвивати **практику педагогічного наставництва**, взаємонавчання.

Варто було би запроваджувати спільне планування роботи, роботу над розв'язанням актуальної науково-методичної проблеми, спільної реалізації освітніх проектів, інтеграцій змісту навчальних предметів, **розвивати інститут наставництва**.

Важливою формою роботи з метою підвищення педагогічної майстерності є створення педагогічного портфоліо, індивідуальних або спільних блогів вчителів чи вихователів, за допомогою яких можна поділитись своїм досвідом, запросити інших педагогів для обміну думками. Це ефективний спосіб комунікації.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновлені та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти (в нашому випадку спеціальної) визначають її розвиток.

Інноваційна робота може бути реалізована через дослідно-експерементальну роботу, яка у нашому закладі здійснюється шляхом укладання угоди про творчу співпрацю з відділом навчання жестової мови Інституту спеціальної педагогіки НАПН України, предметом якої є розробка визначених державною політикою стратегічних напрямків розвитку двомовного навчання нечуючих учнів з метою їх реалізації у сфері навчання та реаблілітації осіб з особливими освітніми потребами та впровадження інноваційних освітніх технологій у практичну діяльність закладу з метою удосконалення початкової та базової освіти учнів з особливими освітніми потребами.

Одним із дев'яти ключових компонентів формули НУШ є наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес не буде ефективним, якщо він не поєднується з навчальною діяльністю та не є невід'ємною складовою всього освітнього процесу.

Виховання, яке обмежується лише бесідами на морально-етичні теми після уроків, ніколи не буде дієвим та ефективним.

Якісний виховний процес має ґрунтуватись насамперед на особистому прикладі педагога та використанні виховної складової змісту навчальних предметів.

Специфіка роботи нашого закладу передбачає організовану корекційно-розвиткову роботу не лише на уроках, а й після уроків, що ми за звичкою називаємо «у виховному процесі», тобто в ІІ половину дня, коли діти знаходяться з вихователями.

Зусилля адміністрації були спрямовані на забезпечення обов'язкової складової освітньо-реабілітаційного процесу – правильно організована діяльність вихователів за результатами цілковитого переосмислення виховного процесу. Здійснено ефективне переорієнтування з виконання режимних моментів на фаховий педагогічний супровід дітей з особливими потребами у

другу половину дня, практичне закріплення набутих знань та ключових компетентностей. Для цього вдосконалено календарно-тематичне планування виховної роботи в групах, які схвалені на засіданнях методичних об'єднань класних керівників та вихователів.

Важливим моментом в організації виховної роботи є впровадження виховної програми 7-10 класів «Особиста гідність. Безпека життя. Громадська позиція», в реалізації якої приймали не лише педагоги, а й представники правоохоронних органів, громадських організацій.

Зважаючи на те, що сучасна державна політика спрямована на формування нової суспільної філософії щодо людей з особливими потребами і відповідно, - менталітету наших громадян, формування толерантного відношення до таких людей, в адміністрації закладу за підтримки педагогічного колективу виникла ідея проведення масштабного заходу, який познайомив мешканців міста та його гостей з культурою, мовою, досягненнями людей з порушеннями слуху. Я говорю про міський фестиваль Deaf-талантів «Без обмежень» - грантовий соціальний проект, який ми реалізували у партнерстві з ГО «Українське товариство глухих». Учасниками фестивалю були не лише криворіжці, а й нечуючі гості з м.Києва (Київський театр міміки і жесту), Миколаєва, Полтави, Запоріжжя.

За результатами фестивалю вихованці центру прийняли участь у Всеукраїнському соціальному фестивалі «Світ глухих – яскравий», який відбувся у м.Києві і був присвячений Міжнародному дню жестових мов та Міжнародному дню глухих.

Іншою визначною подією у діяльності закладу у 2019/2020 н.р. був осінній ярмарок – спільний проект колективу закладу та ради центру, учнів та їх батьків.

За результатами відвідин закладу народними депутатами Верховної Ради України В.Захарченком та Ю.Корявченковим представники учнівського самоврядування мали нагоду побувати на екскурсії в будівлі Верховної Ради та отримати незабутні враження про неї.

В цьому році в родині «Сузір'я» з'явилась нова традиція – колядувати та вітати господарів із різдвяними святами. Ініціатором цього напрямку діяльності стала молода перспективна вчителька музики та вихователька Меденець М.В.

Позитивним моментом у виховному процесі є проведення спільних заходів дітей з порушеннями слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Гарним прикладом цього є спільний захід учнів 4А та 4Б класів під назвою «Кольоровий тиждень».

Хорошим показником в організації діяльності вихователів є їх активне долучення до дистанційної роботи під час карантину. Вихователі підтримували зв'язок зі своїми вихованцями через Інтернет ресурси, за допомогою яких проводили цікаві інформаційні хвилинки, позакласні заняття. Особливої уваги заслуговують відео заняття вихователів Меденець М.В., Ленець А.В., Кришиної С.С., Дурбан М.М..

З метою самоосвітньої діяльності вихователі центру успішно використовують інтернет-ресурси: платформа Prometheus, студія онлайн – освіти EdEra, Всеосвіта, освітній проект «На урок» тощо.

Хочу відзначити, що найважливішим моментом у здійсненні комплексної реабілітації вихованців є систематична робота всього педагогічного колективу, і вихователів зокрема, з виявлення індивідуальних здібностей та нахилів дітей, їх творчий розвиток, що є важливим елементом успішної соціалізації осіб з особливими потребами та їх інтеграції в суспільство.

Далі маю на меті проаналізувати результати управлінської діяльності адміністрації закладу, тобто наскільки управлінські процеси сприяють ефективному шкільному житті та якісній освіті.

Діяльність адміністрації закладу, зокрема директора, спрямовувалась на досягнення поставлених цілей шляхом формування, прийняття та реалізації управлінських рішень. І почати я хочу з завдань, які стоять перед нами у 2020/2021н.р. З цією метою розроблена стратегія розвитку закладу, створена система планування його діяльності, здійснено моніторинг поставлених цілей і задач, які спрямовані на формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності шляхом організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу та формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм шляхом забезпечення ефективності кадрової політики, створення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

Перш за все, **стратегія розвитку закладу, яку ми з вами будемо обговорювати і схвалювати на серпневому засіданні педагогічної ради**. Про що вона, яка її структура? Відповідь проста: які наші цінності; які ми зараз; якими хочемо бути за кілька років; як ми будемо досягати поставлених цілей; як ми дізнаємось, що досягли мети? Тобто перед нами стоїть завдання: ознайомлення зі стратегією, її обговорення, внесення корективів, схвалення та оприлюднення. Чому саме зараз ми працюємо над цим документом? Зовсім скоро завершується робота зі зміни назви закладу, розроблена нова редакція статуту, подано відповідне клопотання до Дніпропетровської обласної ради. У червні місяці заклад буде перейменовано на комунальний заклад освіти «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» Дніпропетровської обласної ради».

То ж повертаючись до одного із основних документів закладу – стратегії його розвитку мушу відзначити, маючи план дій на наступні кілька років, можна запроваджувати внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі на поточний навчальний рік.

Для того, щоб проаналізувати ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти, ми маємо провести самооцінювання діяльності закладу, за результатами якого буде скоригована стратегія розвитку закладу і відповідно ці зміни лягатимуть в основу річного планування роботи щодо удосконалення внутрішньої системи.

Поступова реалізація стратегії розвитку закладу відображена в освітній програмі та річному плані роботи на 2020/2021 н.р.

Річний план роботи на 2020/2021 н.р. розробляється відповідно до стратегії розвитку закладу, яким передбачені заходи зі здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності на основі політики і процедур забезпечення якості освіти.

Аналізуючи виконання річного плану минулого року, доповідаю що поставлені завдання в цілому виконані.

Річний план роботи на 2020/2021 н. розробляється на підставі аналізу минулорічного річного плану, з урахуванням причин невиконання окремих пунктів т а визначенням необхідних ресурсів і плануванням їх використання.

Аналізуючи структуру річного планування минулого навчального року, адміністрація разом із творчою групою дійшла висновку щодо зміни структури річного плану на 2020/2021 н.р. яка включила в себе основні напрями:

- освітнє середовище закладу
- система оцінювання здобувачів освіти
- педагогічна діяльність педагогічних працівників
- управлінські процеси закладу.

Протягом нового навчального року ми повинні основну увагу приділити розбудові внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Для цього спочатку потрібно здійснити самооцінювання якості освітньої діяльності. У нас є розроблений документ про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі, схвалений педагогічною радою у серпні 2019р. Напрями вивчення передбачені річним планом роботи. На жаль, в цьому навчальному році ми недостатньо уваги приділили питанню здійснення самооцінювання нашої діяльності.

Одним, із завдань, яке стоїть перед адміністрацією закладу, його керівником – це забезпечення належного утримання стану будівель, приміщень, обладнання. Про результати я вже говорив, хочу ще раз підкреслити, що гострим є **питання щодо заміни внутрішньої електромережі**. З огляду на те, що засновник відповідно до законодавства України зобов'язаний забезпечити утримання та розвиток матеріально-технічної бази на рівні, достатньому для виконання вимог стандартів та ліцензійних умов, а керівник несе відповідальність за фінансово-господарську діяльність закладу, повинен створити безпечне освітнє середовище, мені особисто варто докласти ще більше зусиль для вирішення цієї проблеми.

Вважаю, що нам всім варто продовжити роботу щодо формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. Адміністрації центру варто звернути особливу увагу на, створення комфортного середовища, що забезпечило б конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу та взаємну довіру.

Для створення психологічно комфортного середовища адміністрація центру приймає обґрунтовані і відкриті управлінські рішення. На мій погляд, не завжди вистачає конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу та

взаємної довіри між ними. Думаю, що само оцінювання нашої діяльності дасть об'єктивний результат.

Щодо оприлюднення інформації про діяльність закладу. Інформаційна відкритість забезпечується наявністю об'єктів для інформування: веб-сайт закладу, інформаційні стенди, дошка оголошень, створення груп у Viber «Педагогічний колектив центру», «Адміністрація і вихователі». Адміністрація центру надає достовірну інформацію, намагаючись давати її якомога повною.

Декілька слів про ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. Штат закладу формую, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. Всіма методами адміністрація закладу намагається мотивувати педагогічних працівників для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Результативним прикладом може бути діяльність педагогів Романовської О.О., Біланової О.А., Немцевої С.С., Меденець М.В., П'ятничко С.В.. Завдяки активному сприянню адміністрації щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників 9 осіб навчаються заочно, причому четверо з них (Спіцина О.В., Таросова Т.І., Корочкова Н.В., Меденець М.В.) здобувають кваліфікацію сурдопедагога, що в закладі є дефіцитом. А ось Порядку підвищення кваліфікації педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019р. №1133, ми всі приділили уваги недостатньо. **Вважаю, що це питання є предметом для обговорення в методичних об'єднаннях педагогічних працівників, варто розглянути його на інструктивно-мотодичних нарадах заступників директора.**

З метою організації освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень здійснюється з урахуванням пропозицій учасників осітньо-виховного процесу. Керівництво закладу всіляко сприяє створенню належних умов для розвитку громадського самоврядування.

Режим роботи закладу та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти. Адміністрація центру при розробленні режиму роботи закладу намагається зробити його максимально зручним для дітей, комфортним для учасників освітньо-виховного процесу, забезпечити можливості гнучкого використання різноманітних організаційний форм навчання реабілітації та розвитку здібностей дітей. В закладі створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, яка починається із виявлення дітей, які її потребують, та визначення актуального стану навчальних досягнень та інтелектуально-емоційного розвитку цих дітей. Потім здійснюється планування індивідуальної освітньої траєкторії, рух дитини за спланованою траєкторією під керівництвом досвідчених педагогів і щорічний аналіз успішності та проблем пройденого шляху.

Для створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу норми статей 53, 54, 55 Закону України «Про освіту» конкретизовані, сформульовані та закріплені у основних документах закладу: Статуту, Правилах внутрішнього розпорядку, освітній програмі. Мають бути ще

правила поведінки для всіх учасників освітньо-виховного процесу, які нам потрібно розробити у 2020/2021 н.р. Посадові інструкції педагогічних та інших працівників також потребують оновлення. Потребує вирішення питання про отримання закладом ліцензії для здійснення освітньої діяльності, ліцензії на провадження медичної діяльності.

Варто у наступному навчальному році більш глибоко опрацювати проблему формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності та її впровадженню відповідно до розробленого та схваленого Положення про академічну доброчесність.

Щодо дисциплінарної практики та аналізу звернень громадян з питань діяльності закладу. Протягом 2019/2020 н.р. зареєстровано 2 звернення. Питання розглянуті і урегульовані.

Сподіваюсь, що моє звітування спонукає всіх нас і кожного окремо критично і об’єктивно проаналізувати наші успіхи, проблеми та вжити заходів щодо вдосконалення діяльності закладу, зміцнення його іміджу.

На завершення хочу висловити свої переконання в тому, що всі ті завдання, які стоять перед нами, ми успішно виконаємо.