

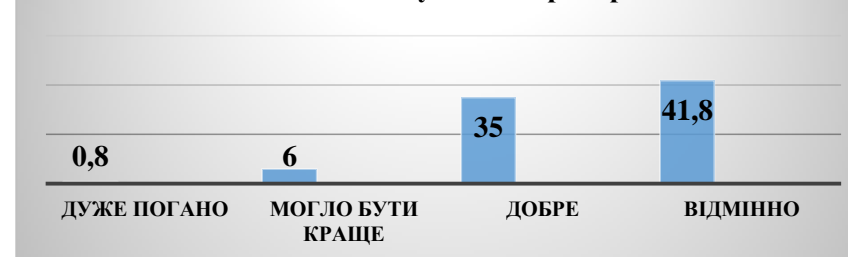
ЗВІТ
за результатами проведення самооцінювання та спостереження за освітнім середовищем
КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» ДОР»
в 2022/2023 навчальному році

Вимога/право або організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Досягнення в освітній діяльності й та проблеми, що потребують вирішення	Рівень (В, Д, ВП, Н)
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	Територія та приміщення школи чисті, доглянуті та охайні, відсутні отруйні дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. Щоденно здійснюється огляд території. Територія закладу по периметру огорожена бетонним парканом. На подвір'ї закладу освіти в деяких місцях пошкоджено асфальтне покриття, яке потребує відновлення. Заїзд на територію контролюється працівниками охоронної системи. Приміщення недоступні для сторонніх осіб. У вестибюлі чергує технічний працівник, що забезпечує доступ до закладу освіти лише учасникам освітньо-корекційного процесу. В закладі діє пропускний режим для відвідувачів та для всіх учасників освітньо-корекційного процесу. Кількість учнів не перевищує проектну потужність закладу. Навчальні кабінети непрохідні. Навчальні кабінети початкової школи та кабінети для учнів 5-10 класів розташовані на II та III поверхах. Серед виявлених недоліків є те, що кабінети початкової школи не ізольовані від основної школи. Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. Є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів на II та IV поверхах. Приміщення чотирьохповерхове. Є спортивний майданчик, який потребує капітального ремонту. Фізкультурно-спортивне обладнання застаріле і потребує заміни. Стадіон для проведення футбольних матчів відсутній.	Д

Відповіді батьків:

11. Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (1-дуже погано, 2-могло бути краще, 3-добре, 4-відмінно)

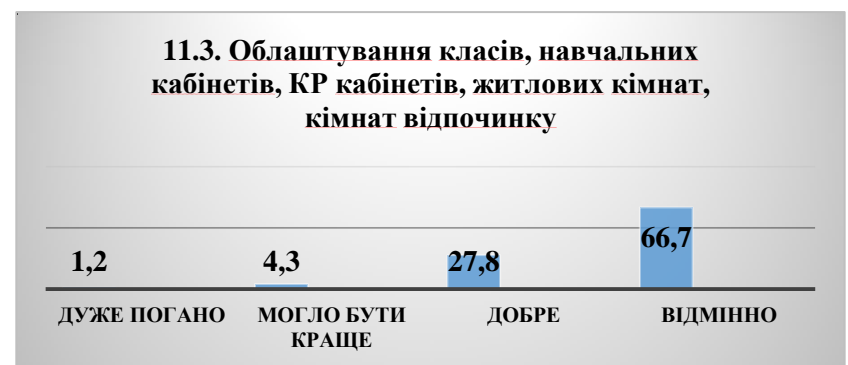
11.1. Облаштування території



11.2. Дизайн приміщень

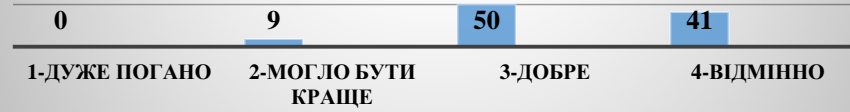


11.3. Облаштування класів, навчальних кабінетів, КР кабінетів, житлових кімнат, кімнат відпочинку



		<p>1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p>	<p>У приміщеннях школи дотримується повітряно-тепловий режим і систематично здійснюється вологе прибирання та провітрювання. Освітлення відповідає санітарним нормам. Облаштовані внутрішні туалети утримуються в належному стані. Є достатньо засобів гігієни: мило, туалетний папір, рушники. У закладі освіти наявні внутрішні туалети на II та III, IV поверхах окремо для дівчаток, хлопчиків, і окремо для персоналу закладу. Туалети відремонтовані, містять індивідуальні кабінки, наявні пісуари і утримуються в належному стані, з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Система водопостачання та водовідведення знаходиться в справному, робочому стані.</p> <p>У закладі дотримано питний режим. Для забезпечення питного режиму використовуються змінні кулери, кип'ячена вода доступна в їдальні. Під час карантину питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби. Приміщення харчоблоку у належному санітарно-гігієнічному стані. Їдальня в належному санітарно-гігієнічному стані та забезпечена меблями і посудом.</p> <p>Відповіді учнів: 4. Оціни за 4-бальною шкалою (1-дуже погано, 2-могло бути краще, 3-добре, 4-відмінно)</p> <p>4.1. Облаштування території школи «Сузір'я»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оцінка</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>18,1</td> </tr> <tr> <td>3-ДОБРЕ</td> <td>43,3</td> </tr> <tr> <td>4-ВІДМІННО</td> <td>38,6</td> </tr> </tbody> </table>	Оцінка	Відсоток	1-ДУЖЕ ПОГАНО	0	2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	18,1	3-ДОБРЕ	43,3	4-ВІДМІННО	38,6	Д
Оцінка	Відсоток													
1-ДУЖЕ ПОГАНО	0													
2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	18,1													
3-ДОБРЕ	43,3													
4-ВІДМІННО	38,6													

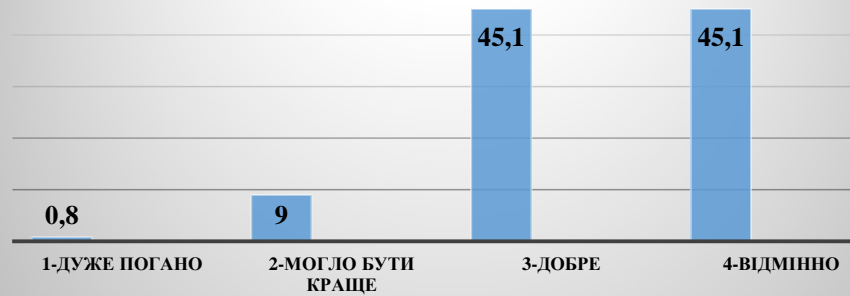
4.2. Чистота класів, навчальних кабінетів, кабінетів корекційно-розвиткової роботи





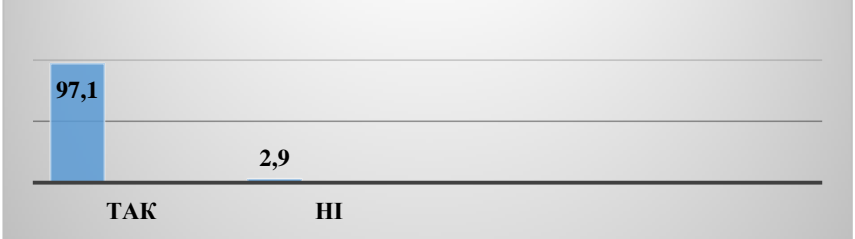
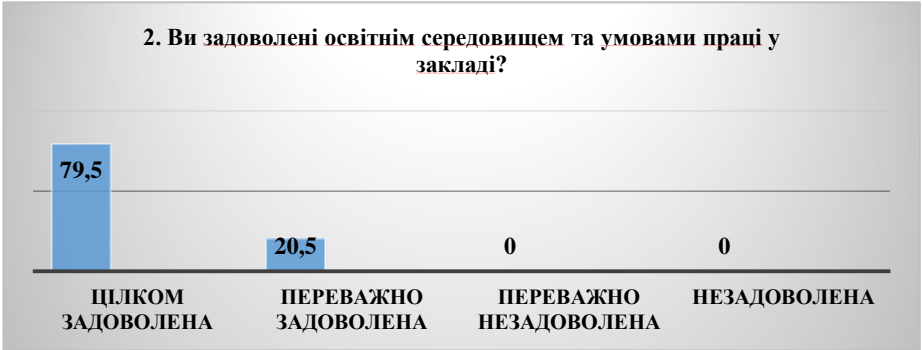
4.3. Чистота житлових кімнат структурного підрозділу «Пансіон»



4.4. Чистота туалетів, коридорів



			<p style="text-align: center;">4.5. Чистота їдальні</p>  <table border="1" data-bbox="996 137 1915 518"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3-ДОБРЕ</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4-ВІДМІННО</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">4.6. Чистота спортивної та тренажерної зали, актової зали</p>  <table border="1" data-bbox="996 550 1915 938"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ДУЖЕ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3-ДОБРЕ</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>4-ВІДМІННО</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	1-ДУЖЕ ПОГАНО	0	2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9	3-ДОБРЕ	31	4-ВІДМІННО	60	Категорія	Кількість	1-ДУЖЕ	0	2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9	3-ДОБРЕ	41	4-ВІДМІННО	50	
Категорія	Кількість																							
1-ДУЖЕ ПОГАНО	0																							
2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9																							
3-ДОБРЕ	31																							
4-ВІДМІННО	60																							
Категорія	Кількість																							
1-ДУЖЕ	0																							
2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9																							
3-ДОБРЕ	41																							
4-ВІДМІННО	50																							
		<p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p>	<p>Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі навчальних приміщень. Наявні місця для відпочинку учнів. Навчальні кабінети обладнані з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог і вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності.</p> <p>Відповіді педпрацівників:</p>	Д																				

			<p>1. Чи раціонально здійснена мережа класів, виховних гру, груп подовженого дня та груп для проведення корекційно-розвиткових занять?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК</td> <td>97,1</td> </tr> <tr> <td>НІ</td> <td>2,9</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	ТАК	97,1	НІ	2,9					
Відповідь	Відсоток													
ТАК	97,1													
НІ	2,9													
		<p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітньо-корекційного та виховного процесу.</p>	<p>У закладі освіти є персональні робочі місця для педагогічних працівників. Недоліком є те, що в закладі освіти не обладнані місця відпочинку для педпрацівників, про що свідчать результати анкетування.</p> <p>Відповіді педпрацівників:</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНА</td> <td>79,5</td> </tr> <tr> <td>ПЕРЕВАЖНО ЗАДОВОЛЕНА</td> <td>20,5</td> </tr> <tr> <td>ПЕРЕВАЖНО НЕЗАДОВОЛЕНА</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>НЕЗАДОВОЛЕНА</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНА	79,5	ПЕРЕВАЖНО ЗАДОВОЛЕНА	20,5	ПЕРЕВАЖНО НЕЗАДОВОЛЕНА	0	НЕЗАДОВОЛЕНА	0	Д
Відповідь	Відсоток													
ЦІЛКОМ ЗАДОВОЛЕНА	79,5													
ПЕРЕВАЖНО ЗАДОВОЛЕНА	20,5													
ПЕРЕВАЖНО НЕЗАДОВОЛЕНА	0													
НЕЗАДОВОЛЕНА	0													

3. На Вашому робочому місці присутнє все необхідне для зручної та результативної роботи?



Відповіді педпрацівників:

4. Чи обладнані в закладі освіти місця відпочинку для працівників?



Місця відпочинку для здобувачів освіти облаштовані. Наявні місця для відпочинку учнів на II та IV поверхах. Також у закладі функціонує структурний підрозділ «Пансіон», який знаходиться на IV поверсі і облаштований відповідно до санітарного регламенту та державних санітарних норм і правил. У закладі до функціональної групи житлових приміщень пансіону належать: спальні кімнати, кімнати для розваг та відпочинку, санвузол, душові кімнати (окремо для дівчаток і окремо для хлопчиків), пральня.

Спортивні майданчики потребують переобладнання. Майданчики для учнів 1–4-х класів потребують реконструкції ігровими та фізкультурно-спортивними обладнанням, що відповідатимуть віковим особливостям учнів.

	1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітньо-корекційного та виховного процесу	Заклад освіти забезпечений класними приміщеннями, навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітньо-корекційного та виховного процесу. У закладі є кабінети початкових класів, математики, української мови, української жестової мови, біології, інформатики, корекційно-логопедичної реабілітації, корекційно-відновлювальної сурдопедагогічної реабілітації, лікувально-відновлювальної сенсорно-моторної реабілітації, слуховий кабінет, кабінет психокорекційної та сенсорно-моторної реабілітації, навчально-трудова майстерня для дівчаток і хлопців, бібліотека, актові зала, спортивна зала і тренажерна зала. Кабінети математики, біології, бібліотека потребують оновлення і покращення матеріально-технічної бази. Більшість кабінетів потребують забезпечення наочним матеріалом та роздатковим матеріалом нового формату. Недоліком є те, що у закладі відсутні кабінети англійської мови, хімії, фізики, історії, географії.	ВП
		1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актові зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	Навчальні кабінети обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми, але значна частина предметних кабінетів для учнів 5-10 класів має застаріле обладнання, яке поступово оновлюється. Кабінети 1-4 класів обладнані сучасними засобами навчання відповідно до вимог Нової української школи, але потребують забезпечення наочним матеріалом та роздатковим матеріалом нового формату.	ВП
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання /інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	У закладі освіти створені умови для відповідного навчання, забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. Всі працівники та здобувачі освіти ознайомлені із комплексними заходами з ОП, БЖД, протипожежної безпеки, ЦЗ. Систематично проводяться інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги. Також розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітньо-корекційного та виховного процесу. Інструктажі з ОП проводяться в терміни, визначені нормативно-правовими актами з охорони праці. Періодичність проведення інструктажів з ОП не порушується.	Д

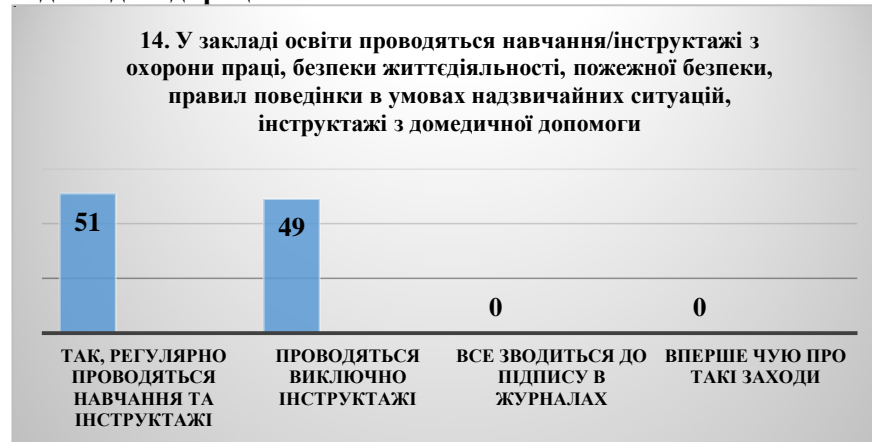
в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

Працівники дотримуються правил ОП, БЖД, правил поведінки у разі небезпеки. Документація з ОП, БЖД, ПЖ, ЦЗ згрупована, відповідає встановленим вимогам.

Відповіді учнів:



Відповіді педпрацівників:

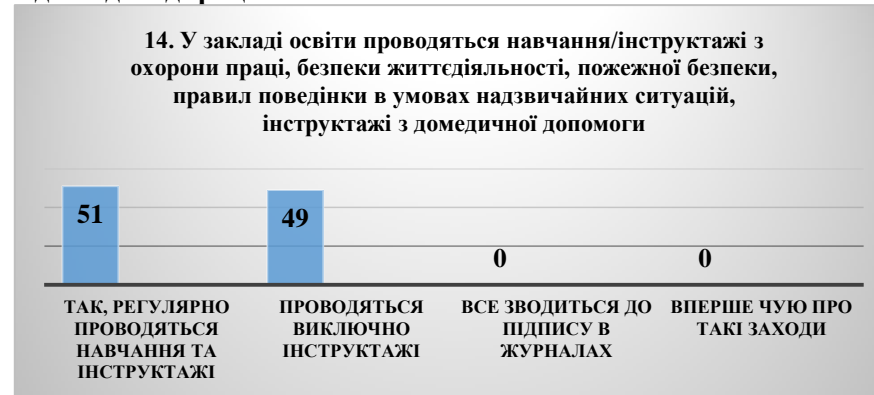


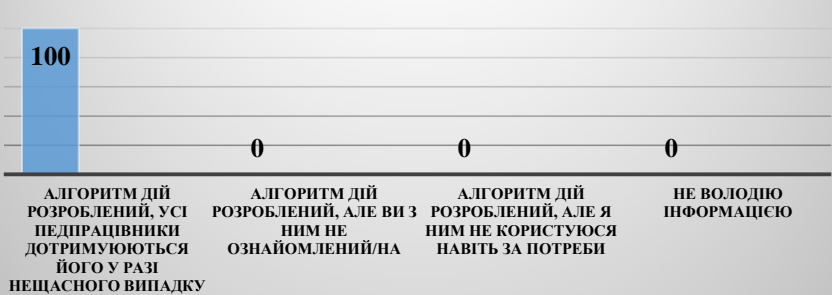
1.1.3.2. Учасники освітньо-корекційного



Всі учасники освітньо-корекційного та виховного процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в

Д

		та виховного процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	умовах надзвичайних ситуацій. У закладі ведеться вся необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітньо-корекційного процесу відповідно до вимог законодавства. За 2022/2023 навчальний рік не виявлено дітей, що скоїли злочини; дітей, що скоїли кримінальні проступки (правопорушення); дітей, затриманих у рейдах за бродяжництво та бездоглядність. Здобувачі освіти КЗО «Криворізька спеціальна школа «Сузір'я» ДОР» не перебувають на обліку у Секторі ювенальної превенції. Упродовж 2022/2023 навчального року зареєстровано лише два випадки дитячого травматизму, що свідчить про значне зниження випадків дитячого травматизму порівняно з минулими роками.	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання /інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітньо-корекційного та виховного процесу	3 педагогічними працівниками проводяться інструктажі й навчання з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітньо-корекційного та виховного процесу. У 2022/2023 навчальному році членами педагогічного колективу пройдено онлайн-курс «Домедична підготовка».	Д	
	1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у	Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку.	В	


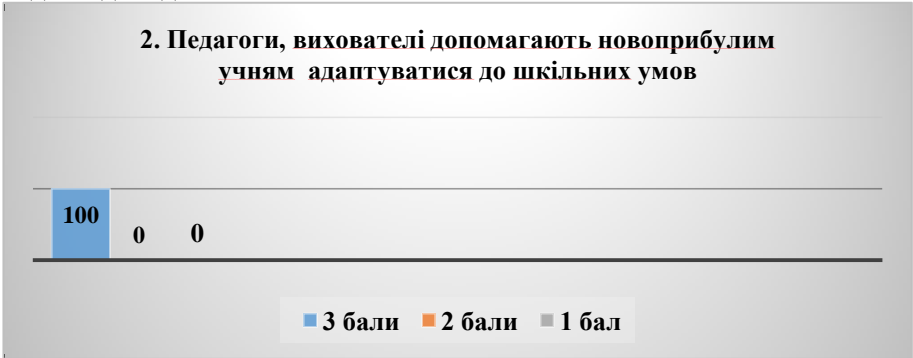
Відповіді педпрацівників:

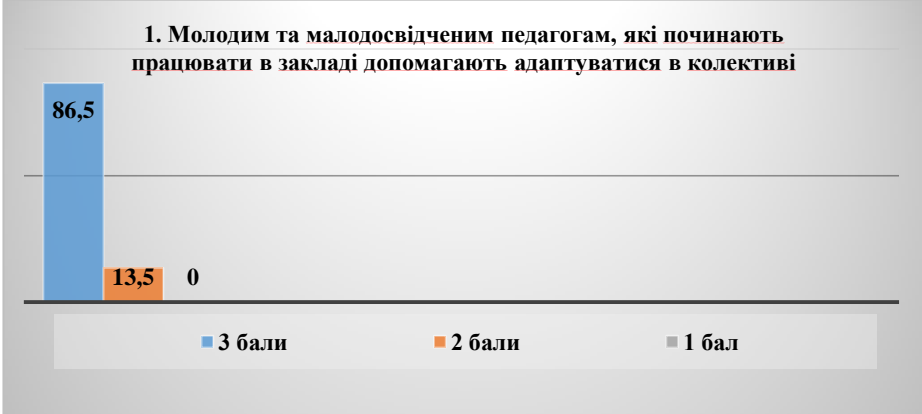
		встановленому законодавством порядку	<p style="text-align: center;">15. У закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?</p>  <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">100</td> <td style="width: 25%;">0</td> <td style="width: 25%;">0</td> <td style="width: 25%;">0</td> </tr> <tr> <td>АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, УСІ ПЕДПРАЦІВНИКИ ДОТРИМУЮТЬСЯ ЙОГО У РАЗІ НЕЩАСНОГО ВИПАДКУ</td> <td>АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ ВИ З НИМ НЕ ОЗНАЙОМЛЕНІ/НА</td> <td>АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ Я НИМ НЕ КОРИСТУЮСЯ НАВІТЬ ЗА ПОТРЕБИ</td> <td>НЕ ВОЛОДЮ ІНФОРМАЦІЮ</td> </tr> </table>	100	0	0	0	АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, УСІ ПЕДПРАЦІВНИКИ ДОТРИМУЮТЬСЯ ЙОГО У РАЗІ НЕЩАСНОГО ВИПАДКУ	АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ ВИ З НИМ НЕ ОЗНАЙОМЛЕНІ/НА	АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ Я НИМ НЕ КОРИСТУЮСЯ НАВІТЬ ЗА ПОТРЕБИ	НЕ ВОЛОДЮ ІНФОРМАЦІЮ		
100	0	0	0										
АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, УСІ ПЕДПРАЦІВНИКИ ДОТРИМУЮТЬСЯ ЙОГО У РАЗІ НЕЩАСНОГО ВИПАДКУ	АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ ВИ З НИМ НЕ ОЗНАЙОМЛЕНІ/НА	АЛГОРИТМ ДІЙ РОЗРОБЛЕНИЙ, АЛЕ Я НИМ НЕ КОРИСТУЮСЯ НАВІТЬ ЗА ПОТРЕБИ	НЕ ВОЛОДЮ ІНФОРМАЦІЮ										
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти		<p>Приміщення їдальні укомплектоване столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні мийються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно з інструкціями. При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук.</p> <p>В закладі організоване безоплатне триразове харчування (другий сніданок, обід, підвечірок) для здобувачів освіти, зарахованих до груп подовженого дня та безоплатне п'ятиразове харчування (сніданок, другий сніданок, обід, підвечірок, вечеря) для здобувачів освіти, які цілодобово перебувають у школі і зараховані до структурного підрозділу «Пансіон». Організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Харчування в закладі організовано в контексті моделі здорової школи. Меню складається згідно з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Заклад освіти провів аналіз організації харчування учнів і напрацював рекомендації щодо вдосконалення цього напрямку діяльності закладу.</p> <p>Відповіді учнів:</p>		В								

			<p style="text-align: center;">4.5. Чистота їдальні</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>3-ДОБРЕ</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4-ВІДМІННО</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">5. Їжа у шкільній їдальні смачна та корисна?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК, ЗАВЖДИ</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ЗАЗВИЧАЙ ТАК</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>НЕСМАЧНА</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	1-ДУЖЕ ПОГАНО	0	2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9	3-ДОБРЕ	31	4-ВІДМІННО	60	Категорія	Кількість	ТАК, ЗАВЖДИ	75	ЗАЗВИЧАЙ ТАК	25	НЕСМАЧНА	0		
Категорія	Кількість																						
1-ДУЖЕ ПОГАНО	0																						
2-МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	9																						
3-ДОБРЕ	31																						
4-ВІДМІННО	60																						
Категорія	Кількість																						
ТАК, ЗАВЖДИ	75																						
ЗАЗВИЧАЙ ТАК	25																						
НЕСМАЧНА	0																						
		<p>1.1.5.2. Частка учасників освітньо-корекційного та виховного процесу, які задоволені умовами харчування</p>	<p>Дослідження показало, що більшість учасників освітньо-корекційного та виховного процесу, зокрема батьків, задоволені організацією харчування у закладі. Відповіді батьків:</p>		Д																		


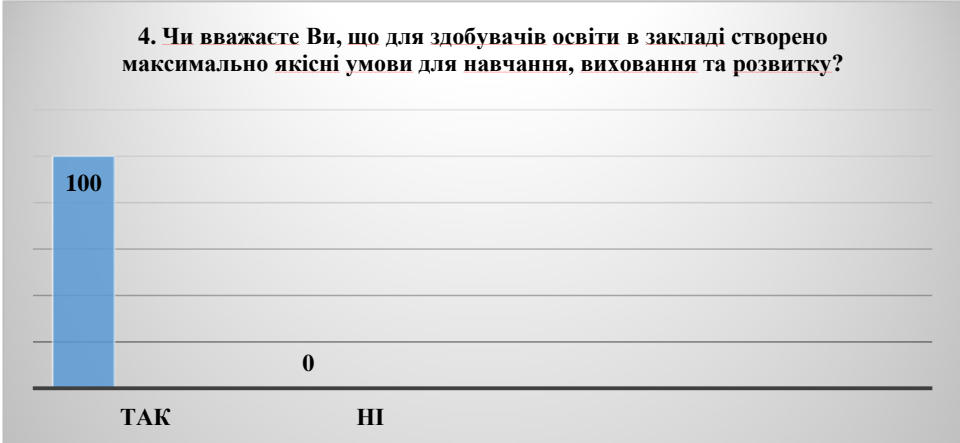
			<p style="text-align: center;">11.5. Умови для організації харчування</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>ДОБРЕ</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>ВІДМІННО</td> <td>65,9</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді учнів:</p> <p style="text-align: center;">5. Їжа у шкільній їдальні смачна та корисна?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК, ЗАВЖДИ</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>ЗАЗВИЧАЙ ТАК</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>НЕСМАЧНА</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	ДУЖЕ ПОГАНО	0,8	МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	4,3	ДОБРЕ	29	ВІДМІННО	65,9	Категорія	Відсоток	ТАК, ЗАВЖДИ	75	ЗАЗВИЧАЙ ТАК	25	НЕСМАЧНА	0	
Категорія	Відсоток																					
ДУЖЕ ПОГАНО	0,8																					
МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	4,3																					
ДОБРЕ	29																					
ВІДМІННО	65,9																					
Категорія	Відсоток																					
ТАК, ЗАВЖДИ	75																					
ЗАЗВИЧАЙ ТАК	25																					
НЕСМАЧНА	0																					
	<p>1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітньо-корекційного та виховного процесу формуються навички</p>	<p>1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет</p> <p>1.1.6.2. Учасники освітньо-корекційного та виховного процесу</p>	<p>В закладі освіти на персональних комп'ютерах та ноутбуках налаштоване програмне забезпечення та наявний контент-фільтр (контент-фільтр забезпечений провайдером IT-Invest) для контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.</p> <p>Переважна більшість здобувачів освіти проінформовані щодо правил безпечного використання мережі Інтернет (86,5 %). З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження</p>	<p>В</p> <p>Д</p>																		

	<p>безпечної поведінки в Інтернеті</p>	<p>поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет</p>	<p>кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків. Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах.</p> <p>Відповіді батьків: 13. Чи проводяться в закладі освіти робота з батьками щодо:</p> <p>13.2. Безпечного використання мережі Інтернет</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Частота</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОСТІЙНО</td> <td>59,3</td> </tr> <tr> <td>ЧАСТО</td> <td>34,7</td> </tr> <tr> <td>ІНОДІ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>НІКОЛИ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді учнів:</p> <p>16. Чи вчителі розповідають учням про те, як безпечно користуватися Інтернетом?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК, ПРОВОДЯТЬ ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАХОДИ</td> <td>86,5</td> </tr> <tr> <td>ТАК, ЛИШЕ ПІД ЧАС УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>НІ, АЛЕ Я ДОТРИМУЮСЯ ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТИХ ПРАВИЛ КОРИСТУВАННЯ ІНТЕРНЕТОМ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ НЕ ПРОВОДИЛИ</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>	Частота	Відсоток	ПОСТІЙНО	59,3	ЧАСТО	34,7	ІНОДІ	6	НІКОЛИ	0	Відповідь	Відсоток	ТАК, ПРОВОДЯТЬ ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАХОДИ	86,5	ТАК, ЛИШЕ ПІД ЧАС УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ	9	НІ, АЛЕ Я ДОТРИМУЮСЯ ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТИХ ПРАВИЛ КОРИСТУВАННЯ ІНТЕРНЕТОМ	0	ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ НЕ ПРОВОДИЛИ	4,5	
Частота	Відсоток																							
ПОСТІЙНО	59,3																							
ЧАСТО	34,7																							
ІНОДІ	6																							
НІКОЛИ	0																							
Відповідь	Відсоток																							
ТАК, ПРОВОДЯТЬ ІНФОРМАЦІЙНІ ЗАХОДИ	86,5																							
ТАК, ЛИШЕ ПІД ЧАС УРОКІВ ІНФОРМАТИКИ	9																							
НІ, АЛЕ Я ДОТРИМУЮСЯ ЗАГАЛЬНОПРИЙНЯТИХ ПРАВИЛ КОРИСТУВАННЯ ІНТЕРНЕТОМ	0																							
ІНФОРМАЦІЙНИХ ЗАХОДІВ НЕ ПРОВОДИЛИ	4,5																							
<p>1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітньо-</p>	<p>1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітньо-корекційного та виховного процесу</p>	<p>У закладі освіти проводиться робота щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітньо-корекційного та виховного процесу. Питання адаптації 1-х, 5-х класів розглядається на засіданнях педради, заступників директора з навчальної роботи, навчально-виховної роботи та виховної роботи; методичних об'єднань. Більшість батьків відповіли, що в дітей не виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти. Адаптація учнів відбувається швидко і безболісно. Це забезпечується завдяки</p>	<p>Д</p>																					

	<p>корекційного та виховного процесу, професійної адаптації працівників</p>		<p>комплексній системі заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітньо-корекційного та виховного процесу до умов перебування у школі.</p> <p>Відповіді батьків:</p>  <p>Відповіді педагогів:</p>  <p>(**Шкала оцінювання: 3 бали – погоджуюсь з твердженням; 2 бали – не впевнений; 1 бал – не погоджуюсь із твердженням)</p>	
	<p>1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності</p>	<p>Заклад освіти всіляко сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, зокрема методичними об'єднаннями закладу надається допомога молодим та малодосвідченим педагогам шляхом індивідуальної форми роботи. Адаптація молодих вчителів здійснюється шляхом такої форми роботи як інститут наставництва.</p>	<p>Відповіді педагогів:</p>	<p>Д</p>

			<p>1. Молодим та малодосвідченим педагогам, які починають працювати в закладі допомагають адаптуватися в колективі</p>  <p>(**Шкала оцінювання: 3 бали – погоджуюсь з твердженням; 2 бали – не впевнений; 1 бал – не погоджуюсь із твердженням)</p>	
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	У закладі освіти розроблений План заходів для запобігання і протидії протидії булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насильства, який оприлюднений на сайті закладу. У школі проводиться антибулінгова політика, з якою ознайомлені всі учасники освітньо-корекційного та виховного процесу, постійно проводяться тематичні заходи, графік яких оприлюднено на сайті закладу. Керівництво та працівники закладу обізнані, як діяти у випадку виявлення булінгу.	Д
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	Педагогічний колектив закладу освіти систематично працює над тим, щоб освітнє середовище було вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації. У закладі освіти панує атмосфера довіри та спільної взаємодії педагогів і учнів. Заходи із запобігання проявам дискримінації проводяться регулярно відповідно до плану роботи школи.	Д
			Відповіді учнів:	

2. Тобі в ній комфортно?**6. Чи відчуваєшся безпечно в школі «Сузір'я»?****Відповіді батьків:**

			<p style="text-align: center;">12. Ви вважаєте, що в закладі створені безпечні умови для навчання, виховання та розвитку дітей?</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК</td> <td>77,4</td> </tr> <tr> <td>ПЕРЕВАЖНО ТАК</td> <td>22,6</td> </tr> <tr> <td>СКОРІШЕ ВСЬОГО, НІ</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>НІ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Відповіді педагогів:</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>НІ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	ТАК	77,4	ПЕРЕВАЖНО ТАК	22,6	СКОРІШЕ ВСЬОГО, НІ	0	НІ	0	Відповідь	Відсоток	ТАК	100	НІ	0	
Відповідь	Відсоток																			
ТАК	77,4																			
ПЕРЕВАЖНО ТАК	22,6																			
СКОРІШЕ ВСЬОГО, НІ	0																			
НІ	0																			
Відповідь	Відсоток																			
ТАК	100																			
НІ	0																			
		<p>1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>Більшість здобувачів освіти та батьків, педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p> <p>Відповідь учнів:</p>	Д																

1. Тобі подобається навчатися в школі «Сузір'я»?



2. Тобі в ній комфортно?



6. Чи відчуваєшся безпечно в школі «Сузір'я»?

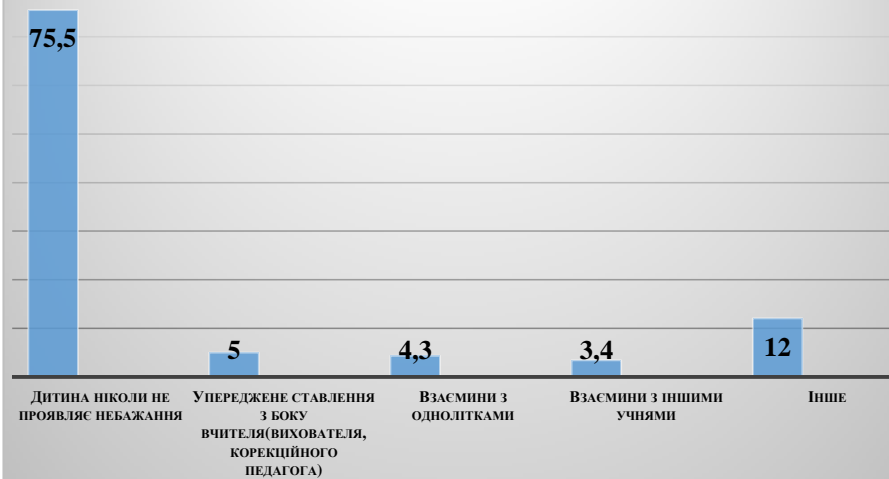



Відповіді батьків:

1. У якому настрої Ваша дитина йде до школи?



2. З чим пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?



			<p>Відповіді педпрацівників:</p>  <p>10. Педагогічний колектив закладу забезпечує атмосферу, у якій усі діти почуваються комфортно</p> <p>100</p> <p>0 0</p> <p>■ 3 бали ■ 2 бали ■ 1 бал</p> <p>(**Шкала оцінювання: 3 бали – погоджуюсь з твердженням; 2 бали – не впевнений; 1 бал – не погоджуюсь із твердженням)</p>	
		<p>1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства</p>	<p>Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі дистанційно), співпрацюють з компетентними фахівцями, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>	Д
		<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p>	<p>Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, зокрема, фахівців ювенальної превенції, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу.</p>	Д
<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітньо-корекційного та виховного процесу в</p>		<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у</p>	<p>У закладі освіти розроблений Морально-етичний кодекс учасників освітньо-корекційного та виховного процесу, спрямований на формування позитивної мотивації в поведінці. Для формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітньо-корекційного та виховного процесу потрібно посилити роз'яснювальну роботу щодо змісту та вимог Морально-етичного кодексу.</p>	Д

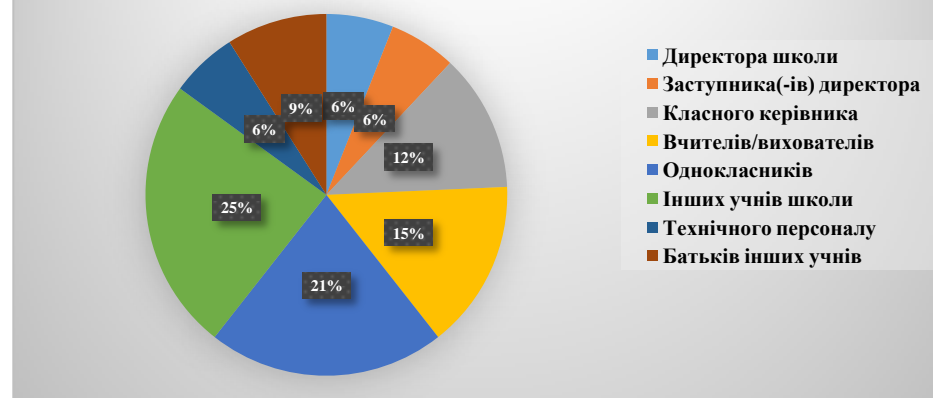
	<p>закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>поведінці учасників освітньо-корекційного та виховного процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</p>												
		<p>1.2.2.2. Частка учасників освітньо-корекційного та виховного процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти</p>	<p>У більшості випадків усі учасники освітньо-корекційного та виховного процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та майже всі здобувачі освіти дотримуються їх. Всі члени педагогічного колективу знають вимоги щодо правил поведінки для здобувачів освіти, педагогів та батьків та погоджуються з ними.</p> <p>Відповіді учнів:</p> <table border="1"> <caption>18. Чи розроблені в школі правила поведінки для учасників освітнього процесу? Ти ознайомився з ними та дотримуєшся їх?</caption> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся</td> <td>88,8</td> </tr> <tr> <td>Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся</td> <td>4,5</td> </tr> <tr> <td>Правила не оприлюднили, але я дотримуюся загальноприйнятих правил культури поведінки</td> <td>2,2</td> </tr> <tr> <td>Я нічого про це не знаю</td> <td>4,5</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Відсоток	Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся	88,8	Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся	4,5	Правила не оприлюднили, але я дотримуюся загальноприйнятих правил культури поведінки	2,2	Я нічого про це не знаю	4,5	Д
Відповідь	Відсоток													
Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся	88,8													
Так, правила розробили, оприлюднили, я їх дотримуюся	4,5													
Правила не оприлюднили, але я дотримуюся загальноприйнятих правил культури поведінки	2,2													
Я нічого про це не знаю	4,5													
		<p>1.2.2.3. Учасники освітньо-корекційного та виховного процесу дотримуються прийнятих у закладі</p>	<p>Всі учасники освітньо-корекційного та виховного процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти та більшість здобувачів освіти дотримуються їх.</p>	Д										

	<p>1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</p>	<p>освіти правил поведінки</p> <p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p> <p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)</p>	<p>В закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на офіційному сайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Відповідальною особою за оперативне реагування на випадки булінгу (цькування) призначено заступника директора з виховної роботи. На постійній основі діє комісія з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти. Педагогічні працівники пройшли онлайн-курс та отримали сертифікати «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти».</p> <p>Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють алгоритмом дій відповідно до затвердженого Порядку реагування на випадки булінгу у закладі. У анкетуванні брали участь здобувачі освіти, яким виповнилося 14 років (44 респонденти). Результати анкетування засвідчили, що 36 учнів (89,8%) відчують себе комфортно у закладі освіти і в класі. Упродовж 2022/2023 навчального року до адміністрації не надходили скарги від педагогів, батьків або здобувачів освіти, які б свідчили про випадки булінгу (цькування). Але результати анкетування серед здобувачів освіти свідчать про те, що 5 опитаних (5,4%) вважають, що до них застосовувались поодинокі випадки агресії та кепкування. Також 3 опитаних (4,8 %) говорять про те, що часто відчують агресію та кепкування по відношенню до себе. Взявши до уваги аналітичний звіт за результатами анкетування, необхідно всім педагогічним працівникам посилити роботу, спрямовану на запобігання та протидію булінгу(цькування).</p> <p>Відповіді учнів:</p>	<p>ВП</p> <p>ВП</p>
--	--	--	---	---------------------

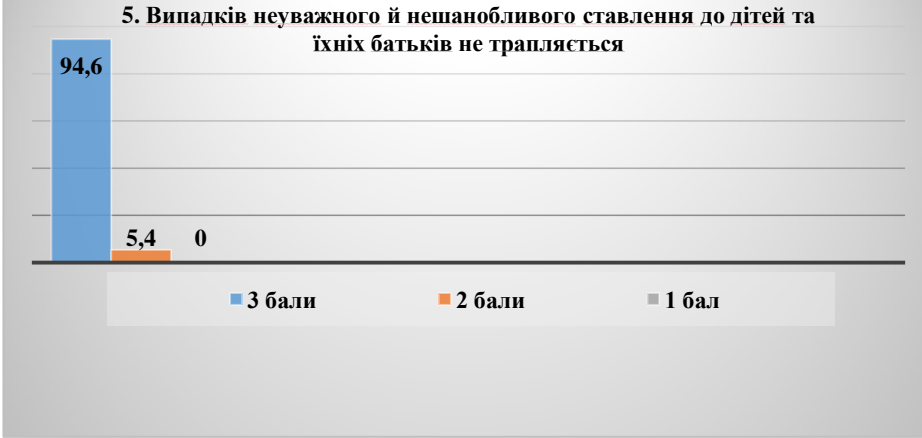
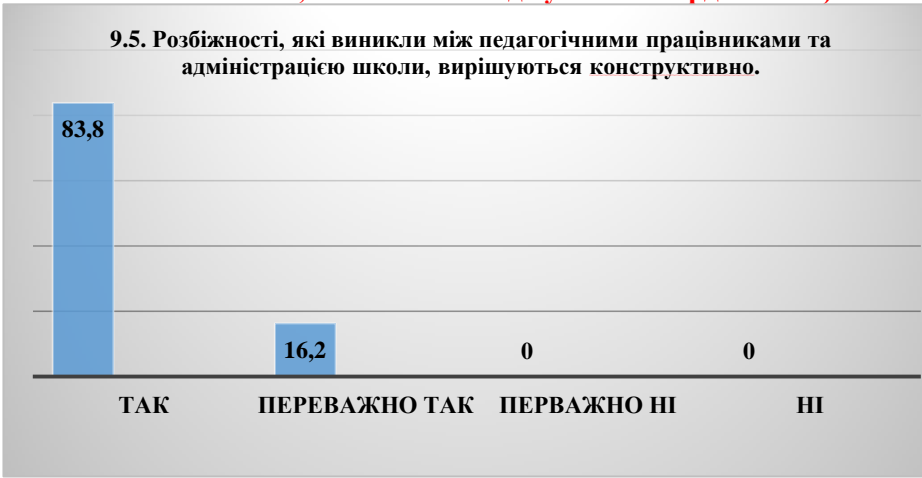
9. Чи відчувася в школі «Сузір'я» булінг (цькування)?




10. Якщо ти потерпав від булінгу(цькування) в школі, то від кого? (обирай кілька варіантів відповіді)



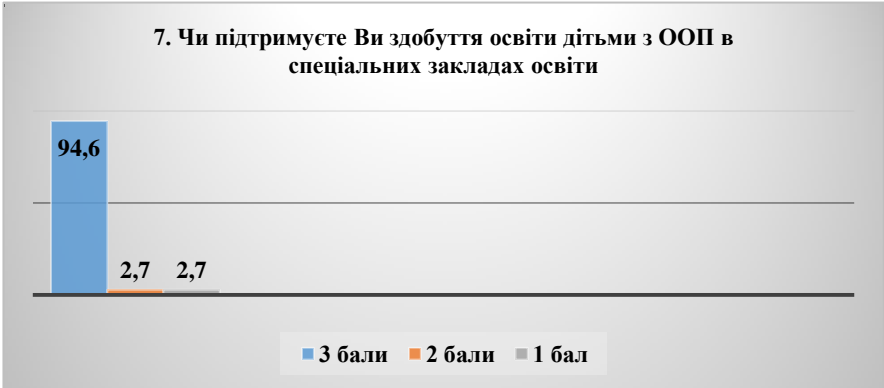
Відповіді педагогів:

			<p>5. Випадків неухважного й нешанобливого ставлення до дітей та їхніх батьків не трапляється</p>  <p>(**Шкала оцінювання: 3 бали – погоджуюсь з твердженням; 2 бали – не впевнений; 1 бал – не погоджуюсь із твердженням)</p> <p>9.5. Розбіжності, які виникли між педагогічними працівниками та адміністрацією школи, вирішуються конструктивно.</p> 	
		<p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення,</p>	<p>Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого – соціальну підтримку від практичного психолога, соціального педагога, класовода, класного керівника, вихователя або медичної служби закладу. З учнями постійно проводяться просвітницькі заходи, виховні години, тренінги, індивідуальна робота, тощо. Відповіді учнів:</p>	Д

		<p>реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)</p>	<p>6. Чи почувася безпечно в школі «Сузір'я»?</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Відповідь</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ТАК</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>ІНКОЛИ</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>НІ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Відповідь	Кількість	ТАК	91	ІНКОЛИ	9	НІ	0		
Відповідь	Кількість												
ТАК	91												
ІНКОЛИ	9												
НІ	0												
		<p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p>	<p>Всі здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого – соціальну підтримку від практичного психолога, соціального педагога, класовода, класного керівника, вихователя або медичної служби закладу.</p>	Д									
		<p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p>	<p>Заклад освіти завжди повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства в закладі або в сім'ї. Станом на тепер виявлених і доведених фактів булінгу виявлено не було.</p> <p>Відповіді учнів:</p>	ВП									

			<p style="text-align: center;">9. Чи відчуваєш в школі «Сузір'я» булінг (цькування)?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>89,8</td> <td>5,4</td> <td>4,8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>НЕ ВІДЧУВАЮ, МЕНІ КОМФОРТНО В ШКОЛІ І В КЛАСІ</td> <td>ЩОДО МЕНЕ БУЛИ ПООДИНОКІ ВИПАДКИ АГРЕСІЇ</td> <td>ЧАСТО ВІДЧУВАЮ АГРЕСІЮ І ЦЬКУВАННЯ ЩОДО СЕБЕ, МЕНІ ПСИХОЛОГІЧНО НЕКОМФОРТНО;</td> <td>ПОСТІЙНО ВІДЧУВАЮ ЦЬКУВАННЯ, Я НЕ ХОЧУ ВІДВІДУВАТИ ШКОЛИ.</td> </tr> </table>	89,8	5,4	4,8	0	НЕ ВІДЧУВАЮ, МЕНІ КОМФОРТНО В ШКОЛІ І В КЛАСІ	ЩОДО МЕНЕ БУЛИ ПООДИНОКІ ВИПАДКИ АГРЕСІЇ	ЧАСТО ВІДЧУВАЮ АГРЕСІЮ І ЦЬКУВАННЯ ЩОДО СЕБЕ, МЕНІ ПСИХОЛОГІЧНО НЕКОМФОРТНО;	ПОСТІЙНО ВІДЧУВАЮ ЦЬКУВАННЯ, Я НЕ ХОЧУ ВІДВІДУВАТИ ШКОЛИ.	
89,8	5,4	4,8	0									
НЕ ВІДЧУВАЮ, МЕНІ КОМФОРТНО В ШКОЛІ І В КЛАСІ	ЩОДО МЕНЕ БУЛИ ПООДИНОКІ ВИПАДКИ АГРЕСІЇ	ЧАСТО ВІДЧУВАЮ АГРЕСІЮ І ЦЬКУВАННЯ ЩОДО СЕБЕ, МЕНІ ПСИХОЛОГІЧНО НЕКОМФОРТНО;	ПОСТІЙНО ВІДЧУВАЮ ЦЬКУВАННЯ, Я НЕ ХОЧУ ВІДВІДУВАТИ ШКОЛИ.									
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</p>	<p>1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі</p> <p>1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітньо-корекційного та виховного процесу</p>	<p>Згідно з проведеним опитуванням, більшість батьків оцінює облаштування території закладу та шкільних приміщень на достатньому рівні. Варто зазначити, що у закладі забезпечено архітектурну доступність до будівлі (є багато входів/виходів у заклад). Однак не облаштовані пандуси, немає широких проходів для можливості проїзду візком (наразі дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у закладі освіти немає).</p> <p>У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітньо-корекційного та виховного процесу. Оформлення приміщень закладу (класні кімнати, кабінети, житлові кімнати, коридори тощо) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складову. Однак на території закладу не облаштовані пандуси, немає широких проходів для можливості проїзду візком (наразі дітей з порушеннями опорно-рухового апарату у закладі освіти немає).</p> <p>На території закладу відсутній туалет (туалети облаштовані лише в приміщенні школи).</p> <p>Відповіді батьків:</p>	<p>ВП</p> <p>ВП</p>								




			<p style="text-align: center;">11.1. Облаштування території</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ДОБРЕ</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>ВІДМІННО</td> <td>41,8</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">11.2. Дизайн приміщень</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>0,8</td> </tr> <tr> <td>МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>5,2</td> </tr> <tr> <td>ДОБРЕ</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>ВІДМІННО</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">11.3. Облаштування класів, навчальних кабінетів, КР кабінетів, житлових кімнат, кімнат відпочинку</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ДУЖЕ ПОГАНО</td> <td>1,2</td> </tr> <tr> <td>МОГЛО БУТИ КРАЩЕ</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>ДОБРЕ</td> <td>27,8</td> </tr> <tr> <td>ВІДМІННО</td> <td>66,7</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Відсоток	ДУЖЕ ПОГАНО	0,8	МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	6	ДОБРЕ	35	ВІДМІННО	41,8	Категорія	Відсоток	ДУЖЕ ПОГАНО	0,8	МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	5,2	ДОБРЕ	27	ВІДМІННО	67	Категорія	Відсоток	ДУЖЕ ПОГАНО	1,2	МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	4,3	ДОБРЕ	27,8	ВІДМІННО	66,7	
Категорія	Відсоток																																	
ДУЖЕ ПОГАНО	0,8																																	
МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	6																																	
ДОБРЕ	35																																	
ВІДМІННО	41,8																																	
Категорія	Відсоток																																	
ДУЖЕ ПОГАНО	0,8																																	
МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	5,2																																	
ДОБРЕ	27																																	
ВІДМІННО	67																																	
Категорія	Відсоток																																	
ДУЖЕ ПОГАНО	1,2																																	
МОГЛО БУТИ КРАЩЕ	4,3																																	
ДОБРЕ	27,8																																	
ВІДМІННО	66,7																																	
	1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для		<p>В закладі організується та здійснюється корекційно-розвитковий процес, який включає в себе: медичний, фізичний, психолого-педагогічний, соціально-побутовий супровід дитини з особливими освітніми потребами. З метою надання якісних корекційно-розвиткових послуг для дітей з особливими</p>	Д																														

		<p>осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>освітніми потребами (дітей з порушеннями слуху та дітей з тяжкими порушеннями мовлення) в закладі створені належні умови:</p> <p>1. В другу половину дня в закладі організуються та проводяться корекційно-розвиткові заняття, які є обов'язковою складовою інваріантної частини навчального плану.</p> <p>2. Корекційно-розвиткові заняття проводяться у спеціально облаштованих кабінетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слуховий кабінет; - кабінети корекційно-відновлювальної сурдопедагогічної реабілітації; - кабінети корекційно-логопедичної реабілітації; - кабінет корекційної музично-ритмічної реабілітації; - кабінет лікувально-відновлювальної сенсорно-моторної реабілітації; - кабінет психокорекційної та сенсорно-моторної реабілітації. <p>3. Корекційно-розвиткові кабінети забезпечені сучасною сурдологічною звукопідсилювальною апаратурою, комп'ютерним обладнанням з програмним забезпеченням «Живий звук», електронним навчально-програмним комплексом «Адаптація -Лого» та наповнені сучасним корекційним обладнанням.</p>									
	<p>1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)</p>	<p>1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання</p>	<p>Для забезпечення корекційно-розвиткового процесу в закладі працюють такі фахівці:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вчителі з розвитку-слуху-зоро-тактильного сприймання та формування вимови; - вчителі з корекції мовлення; - вчителі з корекції розвитку; - вчитель лікувальної фізкультури; - вчитель ритміки/логоритміки; - практичний психолог. <p>Відповіді педагогів:</p>  <p>7. Чи підтримуєте Ви здобуття освіти дітьми з ООП в спеціальних закладах освіти</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Бали</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 бали</td> <td>94,6</td> </tr> <tr> <td>2 бали</td> <td>2,7</td> </tr> <tr> <td>1 бал</td> <td>2,7</td> </tr> </tbody> </table>	Бали	Відсоток	3 бали	94,6	2 бали	2,7	1 бал	2,7	Д
Бали	Відсоток											
3 бали	94,6											
2 бали	2,7											
1 бал	2,7											

			(**Шкала оцінювання: 3 бали – погоджуюсь з твердженням; 2 бали – не впевнений; 1 бал – не погоджуюсь із твердженням)	
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітньо-корекційного та виховного процесу	Освітньо-корекційний процес здійснюється з урахуванням вимог до організації корекційно-розвиткової роботи у спеціальному закладі шляхом: -організації освітньо-корекційного та виховного процесу на основі принципу всебічної комунікації. - створення мовленнєвого та двомовного середовища, що спонукає здобувачів освіти до користування словесною та грамотною українською жестовою мовою. -проведення під час уроків, корекційних занять, самопідготовки та виховних заходів спеціальних корекційно-розвиткових вправ, завдань (мовленнєві хвилинки, артикуляційна гімнастика, дихальні вправи, кінезіологічні вправи, вправи на розвиток дрібної моторики, хвилинки відпочинку, фізкультхвилинки тощо). -запровадження фонетичного режиму як системи заходів, спрямованих на закріплення навичок вимови. -визначення корекційно-розвивальної мети уроку, заняття, їх корекційної спрямованості. -відбору мовленнєвого матеріалу педагогом, використання пронотованих опорних таблиць та табличок, адаптованих текстів, опорних конспектів. - надання сурдопедагогічної корекції дітям з порушеннями слуху, що навчаються в класах для дітей з ТПМ. -контролю та корекції: <ul style="list-style-type: none"> • вимови слів голосом нормальної висоти і сили з дотриманням звукового складу; • наголосу і виділення наголошеного складу; • відтворення в вимові розповідної, питальної, окличної інтонації. -проведення хорового та спряженого промовляння чистомовок, скоромовок та віршиків. -використання слухової апаратури (слухові апарати, звукопідсилювальна апаратура).		Д
	1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	Для ефективної організації та здійснення роботи з дітьми з ООП всі педагогічні працівники закладу застосовують у своїй роботі різноманітні форми, методи, прийоми освітньо-корекційної діяльності відповідно до психофізичних та вікових особливостей розвитку дітей.		Д
	1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю	Для забезпечення діагностико-корекційного психолого-медико-педагогічного супроводу дитини з порушеннями слуху, дитини з тяжкими порушеннями мовлення		Д

		<p>педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)</p>	<p>відповідно до її вікових та індивідуальних особливостей та надання індивідуальної психолого-педагогічної допомоги, проведення моніторингу динаміки розвитку кожного учня спеціальної, визначення напрямків, рівнів та обсягу підтримки дітей з ООП в освітньо-корекційному процесі; надання рекомендацій щодо застосування адаптацій та /або модифікацій в освітньому процесі дітей з ООП в закладі створений психолого-педагогічний консиліум.</p> <p>З метою надання освітніх та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення належної організації спостереження за динамікою розвитку учнів з особливими освітніми потребами у закладі на кожну дитину створена індивідуальна програма розвитку (ІПР).</p> <p>З метою якісного забезпечення корекційно-розвиткового процесу в закладі корекційні педагоги складають календарні плани роботи на підставі відповідних корекційно-розвиткових програм. Вчителі РСЗТСМ та ФВ та вчителі корекції мовлення складають індивідуальні навчальні плани на кожного здобувача освіти з урахуванням стану вимови учня та розвитку слухової функції дитини.</p>	
	<p>1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)</p>	<p>1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес</p>	<p>Неможливо організувати освітній процес для дітей з ООП, не співпрацюючи з батьками, не залучаючи їх до реабілітаційного процесу.</p> <p>Батьки завжди залучаються до прийняття всіх рішень стосовно навчання їхніх дітей.</p> <p>З метою надання освітніх та корекційно-розвиткових послуг, забезпечення належної організації спостереження за динамікою розвитку учнів з особливими освітніми потребами у закладі на кожну дитину створена індивідуальна програма розвитку (ІПР). Програма містить чітку структуру.</p> <p>Індивідуальна програма розвитку розробляється групою фахівців (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, вихователь, практичний психолог, вчитель з корекції розвитку та корекції мовлення, вчитель логоритміки та ритміки, вчитель ЛФК) із обов'язковим залученням батьків, або осіб, які їх замінюють, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.</p>	Д
		<p>1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з</p>	<p>Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсними центрами щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, із закладами загальної середньої освіти, зокрема здійснюючи консультативну діяльність.</p>	Д

		особливими освітніми потребами												
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	За результатами спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем закладу освіти можна зробити висновок, що у школі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти в освітньому процесі (під час викладання окремих предметів). Водночас формування здорового способу життя сприяє широке використання під час навчання та позакласних заходів спортивної зали, спортивних майданчиків та спортивного інвентаря.	Д										
		1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	<p>Під час анкетування учні зазначають, що на уроках, корекційних заняттях та позакласних заходах використовується мультимедійне обладнання, лабораторне обладнання, комп'ютерна техніка, спортивний інвентар, наочність, що сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>7. Чи використовують вчителі під час навчання, корекційних занять та позакласних заходів: Відповіді учнів:</p> <p>7.1. Лабораторне обладнання</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Частота використання</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОСТІЙНО</td> <td>36,4</td> </tr> <tr> <td>ЧАСТО</td> <td>31,8</td> </tr> <tr> <td>ІНОДІ</td> <td>31,8</td> </tr> <tr> <td>НІКОЛИ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Частота використання	Відсоток	ПОСТІЙНО	36,4	ЧАСТО	31,8	ІНОДІ	31,8	НІКОЛИ	0	Д
Частота використання	Відсоток													
ПОСТІЙНО	36,4													
ЧАСТО	31,8													
ІНОДІ	31,8													
НІКОЛИ	0													

			<p style="text-align: center;">7.2. Мультимедійне обладнання</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Частота використання</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОСТІЙНО</td> <td>52,6</td> </tr> <tr> <td>ЧАСТО</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>ІНОДІ</td> <td>15,4</td> </tr> <tr> <td>НІКОЛИ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">7.5. Наочний матеріал (карти, графіки, картки тощо)</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Частота використання</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОСТІЙНО</td> <td>68,7</td> </tr> <tr> <td>ЧАСТО</td> <td>26,5</td> </tr> <tr> <td>ІНОДІ</td> <td>4,8</td> </tr> <tr> <td>НІКОЛИ</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">7.7. Спортивний інвентар</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Частота використання</th> <th>Відсоток</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПОСТІЙНО</td> <td>72,6</td> </tr> <tr> <td>ЧАСТО</td> <td>15,4</td> </tr> <tr> <td>ІНОДІ</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>НІКОЛИ</td> <td>2,5</td> </tr> </tbody> </table>	Частота використання	Відсоток	ПОСТІЙНО	52,6	ЧАСТО	32	ІНОДІ	15,4	НІКОЛИ	0	Частота використання	Відсоток	ПОСТІЙНО	68,7	ЧАСТО	26,5	ІНОДІ	4,8	НІКОЛИ	0	Частота використання	Відсоток	ПОСТІЙНО	72,6	ЧАСТО	15,4	ІНОДІ	9,5	НІКОЛИ	2,5	
Частота використання	Відсоток																																	
ПОСТІЙНО	52,6																																	
ЧАСТО	32																																	
ІНОДІ	15,4																																	
НІКОЛИ	0																																	
Частота використання	Відсоток																																	
ПОСТІЙНО	68,7																																	
ЧАСТО	26,5																																	
ІНОДІ	4,8																																	
НІКОЛИ	0																																	
Частота використання	Відсоток																																	
ПОСТІЙНО	72,6																																	
ЧАСТО	15,4																																	
ІНОДІ	9,5																																	
НІКОЛИ	2,5																																	
1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та	Бібліотека закладу освіти використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів. Бібліотека не забезпечена сучасною комп'ютерною технікою, її фонд недостатньо укомплектований, зокрема відсутні твори сучасних авторів, словники, довідкова література, що не дає можливості повноцінно залучати учнів до роботи в бібліотеці.	ВП																															

	соціально-культурної комунікації учасників освітньо-корекційного та виховного процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	іншої роботи у рамках освітньо-корекційного та виховного процесу, різних форм комунікації учасників освітньо-корекційного процесу	Бібліотека закладу освіти потребує осучаснення та оновлення матеріально-технічної бази, а також оновлення бібліотечного фонду художньої літератури.	
		1.3.5.2. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	Ресурси шкільної бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів. Однак, для проведення масових позакласних заходів приміщення потребує збільшення площі. Невелика площа бібліотеки не дозволяє створити повноцінний простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації.	ВП

Рівень за напрямом оцінювання «Освітнє середовище закладу освіти» **достатній**

Голова динамічної групи

Тетяна ПОДОПРИГОРА